

Звіт
про результати опитування роботодавців
щодо задоволеності якістю підготовки фахівців
за ОНП «Спеціальна освіта»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Опитування роботодавців щодо задоволеності якістю підготовки фахівців за ОНП «Спеціальна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка здійснювалося згідно з «Методичними рекомендаціями до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (наказ № 420 від 30 вересня 2019 р.).

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки випускників ОНП «Спеціальна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в СумДПУ імені А.С. Макаренка.

Анкетування проведено через Гул-форму.

Учасники анкетування – роботодавці, в організаціях, закладах і установах яких працюють фахівці зі спеціальної освіти/доктори філософії зі спеціальної освіти.

Анкета складалася з семи блоків запитань, які включали:

- 1) кількість випускників Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, які працюють у Вашій установі/організації, їх посади;
- 2) чинники, які мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання;
- 3) задоволеність рівнем професійної підготовки випускників Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;
- 4) зацікавленість в прийомі на роботу випускників Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;
- 5) оцінка Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, як закладу вищої освіти;
- 6) оцінювання якостей та навичок випускників Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;
- 7) коментар або побажання щодо знань, вмінь, навичок, що надаються під час підготовки в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка.

Оцінку здійснювали за 10-бальною шкалою: 1 бал – якість відсутня; 2 бали – якість проявляється зрідка; 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні; 4 бали – якість проявляється часто; 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Результати оцінювання роботодавцями якості підготовки фахівців за критерієм 1 «Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання» наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Оцінювання чинників, що найбільш впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання

№	Критерії оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Рівень загальнотеоретичної підготовки	50%	25%	-	25%	-
2	Рівень базових (професійних) знань і навичок	75%	-	-	25%	-
3	Стратегічне мислення	50%	50%	-	-	-
4	Націленість на кінцевий результат	25%	50%	-	25%	-
5	Здатність працювати в колективі, команді	50%	25%	-	25%	-
6	Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	75%	-	-	-	-
7	Націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток	25%	50%	-	-	-
8	Навички управління персоналом, колективом	25%	25%	25%	-	-
9	Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	25%	50%	-	25%	-
10	Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	25%	50%	-	25%	-
11	Ведення ділової документації	50%	25%	-	-	-

Відповідно до результатів анкетування, перелік чинників, що найбільше (5 балів) впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання виявлено такі: «базові (професійні) знання і навички», «ефективно представляти себе й результати своєї праці», «теоретична підготовка», «стратегічне мислення», «здатність працювати в колективі, команді», «ведення ділової документації».

Результати оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки випускників СумДПУ імені А.С. Макаренка наведені в таблиці 2.

Таблиця 2

Оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки випускників ОНП «Спеціальна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка

№	Критерії оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників	100%	-	-	-	-

	Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, які працюють у Вас в закладі, організації/установі?					
2	Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка?	50%	50%	-	-	-

Із таблиці 2 можемо пересвідчитися у високій оцінці роботодавцями рівня професійної підготовки випускників ОНП «Спеціальна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка.

Результати оцінювання роботодавцями СумДПУ імені А.С. Макаренка, як закладу вищої освіти, наведені в таблиці 3.

Таблиця 3

**Оцінювання роботодавцями СумДПУ імені А.С. Макаренка,
як закладу вищої освіти**

№	Критерії оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Ділова репутація, імідж закладу	50%	25%	25%	-	-
2	Конкурентноспроможність освітніх послуг	25%	50%	-	25%	-
3	Професорсько-викладацький склад	50%	25%	25%	-	-
4	Матеріально-технічна база	-	75%	-	25%	-
5	Система управління закладом	25%	50%	-	25%	-
6	Якість освітніх послуг	50%	25%	25%	-	-
7	Зміст навчальних програм	50%	25%	25%	-	-
8	Використання новітніх, інтерактивних методів навчання	25%	50%	25%	-	-

Аналіз таблиці засвідчив, що роботодавці найвище – у 5 балів – оцінили СумДПУ імені А.С. Макаренка за такими критеріями: «ділова репутація, імідж закладу», «професорсько-викладацький склад», «якість освітніх послуг», «зміст навчальних програм»; у 4 бали – «конкурентноспроможність освітніх послуг», «матеріально-технічна база», «система управління закладом», «використання новітніх, інтерактивних методів навчання».

Результати оцінювання роботодавцями якостей та навичок випускників ОНП «Спеціальна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка наведені в таблиці 4.

Таблиця 4

**Результати оцінювання роботодавцями якостей та навичок
випускників ОНП «Спеціальна освіта» третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка**

№	Критерії оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Рівень загальнотеоретичної підготовки	25%	50%	25%	-	-
2	Рівень базових (професійних) знань і навичок	25%	50%	25%	-	-
3	Стратегічне мислення	25%	50%	-	25%	-
4	Націленість на кінцевий результат	25%	50%	25%	-	-
5	Здатність працювати в колективі, команді	25%	50%	25%	-	-
6	Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	25%	50%	25%	-	-
7	Націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток	50%	25%	-	25%	-
8	Навички управління персоналом, колективом	25%	50%	25%	-	-
9	Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	75%	-	25%	-	-
10	Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	25%	50%	25%	-	-
11	Ведення ділової документації	-	75%	-	25%	-

Аналіз таблиці 4 показує, що роботодавці найвище – у 5 балів – оцінили якості та навички випускників за наступними критеріями: «націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток», «ерудованість, загальна культура, комунікабельність», у 4 бали – «рівень загальнотеоретичної підготовки», «рівень базових (професійних) знань і навичок», «стратегічне мислення», «націленість на кінцевий результат», «здатність працювати в колективі, команді», «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці», «навички управління персоналом, колективом», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями», «ведення ділової документації».

Серед відгуків та побажань роботодавців щодо знань, вмінь, навичок, що надаються під час підготовки в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка висловлено таке: *«Підвищувати та розширювати цифрові вміння та навички майбутніх спеціалістів. Навчати особливостям використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій при роботі з дітьми з ООП», «Дякуємо за підготовку фахівців-професіоналів, бажаємо і надалі формувати у здобувачів ОНП на високому*

науковому рівні фахові компетентності», «Результат підготовки випускника залежить від його власної мотивації та готовності і бажання працювати у закладі освіти. Я, як керівник, дуже задоволена рівнем підготовки педагогів, які здобували освіту в СДПУ імені А.С.Макаренка».

З урахуванням даних моніторингу та пропозицій, наданих роботодавцями пропонується:

- 1) посилити формування комплексу навичок, які відповідають за успішне професійне зростання і сприяють розвитку стратегічного мислення у здобувачів освіти;
- 2) приділяти більшу уваги формуванню навичок ведення ділової документації викладача ЗВО у межах освітніх компонентів «Теорія та методика викладання у вищій школі», «Асистентська практика»;
- 3) підвищувати та розширювати цифрові вміння та навички майбутніх спеціалістів у межах дисциплін обов'язкової складової «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Моніторинг якості педагогічного дослідження у галузі Спеціальна освіта» та дисципліни за вибором «Цифрове освітнє середовище у ЗВО».

Начальник Центру ЗЯВО
СумДПУ імені А.С. Макаренка,
кандидат педагогічних наук



М.М. Ячменик