

**Звіт про результати онлайн-опитування
випускників (PhD) освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки» Сумського державного педагогічного
університету імені А.С. Макаренка щодо якості отриманих освітніх послуг**

Метою моніторингу випускників ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було вивчення рівня задоволеності випускниками-аспірантами отриманими освітніми послугами із метою удосконалення системи якості вищої освіти в СумДПУ імені А.С. Макаренка.

На перше запитання анкети щодо «Отримання необхідних загальних і наукових компетентностей та актуальних професійних навичок» респонденти надали такі відповіді: *«У процесі навчання отримано загальні та наукові компетентності», «Аспірантура дала можливість продовжити свій розвиток, набути нових компетентностей та професійних навичок», «Педагогічні, аналітичні, прогностичні, проєктивні, рефлексивні вміння та навички», «Загальні компетентності сформовані в повному обсязі».*

На запитання «Чи допомогло навчання почуватись впевнено в сучасних освітніх і наукових питаннях?» випускники зазначили: *«Так, 100%», «Так», «Ще є над цим працювати», «Освіта є соціальним інститутом, через який проходить кожна людина, набуваючи при цьому рис особистості, фахівця і громадянина. Завдяки діяльності педагога реалізується державна політика у створенні інтелектуального, духовного потенціалу нації, розвитку вітчизняної науки, техніки і культури, збереженні і примноженні культурної спадщини й формувалися людини майбутнього, а також забезпечується Конституційне право громадян України».*

Щодо відчуття готовності бути науковцем аспіранти відповіли: *«Майже», «Так», «Готова далі активно працювати», «Аспірантура – це сильний крок вперед до наукової діяльності».*

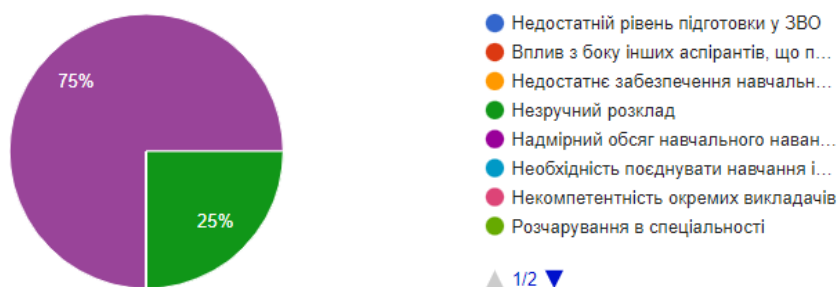
Серед пропозицій випускників щодо покращення якості підготовки за освітньо-науковою програмою: *«Щорічно освітню програму переглядати*

і вдосконалювати за рахунок посилення інформаційно-аналітичної та мовної складових й отримання випускниками нових компетентностей», «Немає, все влаштовує», «Дати більше часу на написання роботи, аніж відвідування пар», «Додати курс англійської мови з науковим спрямуванням на 3 курс, хоча б невеликого обсягу».

На думку випускників, проблеми, які найбільше ускладнюють навчання:

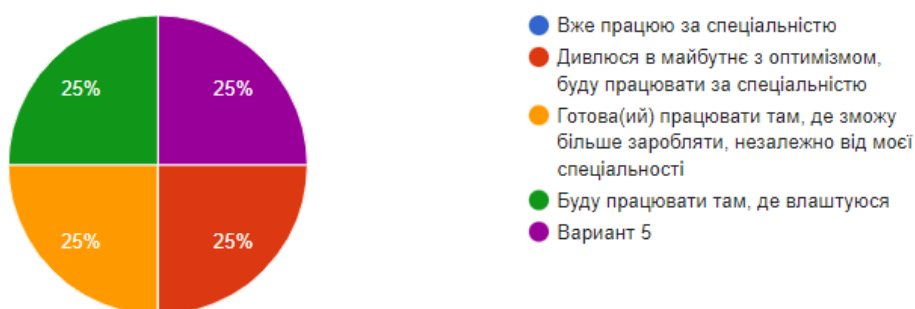
75 % – відсутність перспектив працевлаштування,

25 % – незручний розклад.



Респонденти таким чином оцінюють свої перспективи на ринку праці:

по 25 % – дивлюся в майбутнє з оптимізмом, буду працювати за спеціальністю; буду працювати там, де влаштуюся; готова(ий) працювати там, де зможу більше заробляти, незалежно від моєї спеціальності; інший варіант.



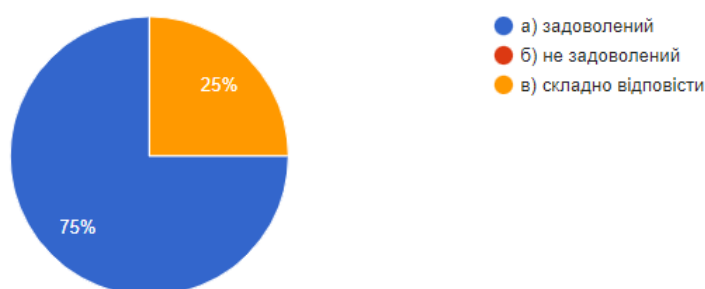
На запитання «Чи є порядок вивчення дисциплін, план та графік освітнього процесу, логічним і послідовним?» аспіранти зазначили: «Так», «Не зовсім логічний».

На запитання «Чи достатньо реалізується в процесі підготовки аспірантів студентоцентризований підхід, що передбачає заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу: створення

освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів, зокрема, надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги та довіри та партнерства між всіма учасниками освітнього процесу» 95 % респондентів надали відповідь «Так».

Щодо рівня задоволеності навчанням за освітньо-науковою програмою респонденти відповіли:

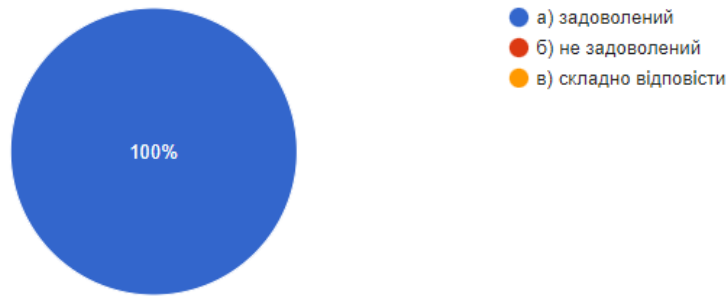
- 75 % – задоволений,
- 25 % – складно відповісти.



На запитання чи є обсяг освітньої складової є достатнім для набуття компетентностей чи потребує збільшення кількості кредитів, 100 % випускників вищої освіти відповіли, що обсяг освітньої складової є достатнім.

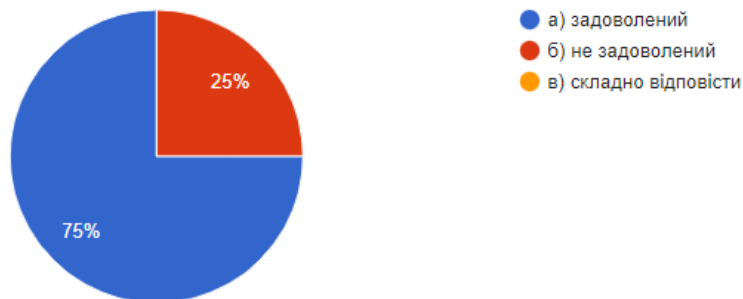


На запитання щодо рівня набуття компетентностей за блоками ОНП – зі спеціальності 100 % респондентів відповіли «Задоволений».



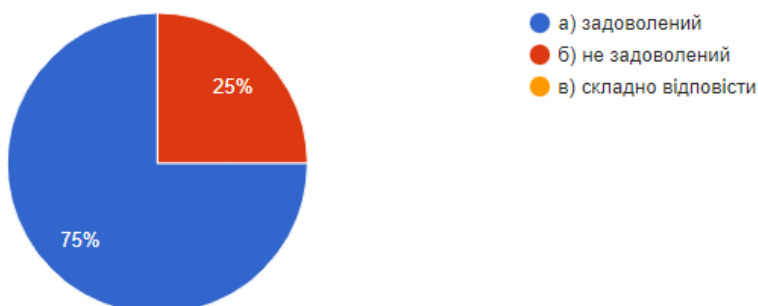
На запитання щодо рівня набуття компетентностей за блоками ОНП – із загальнонаукового (філософського) погляду опитані надали такі відповіді:

- 75 % – задоволений,
- 25 % – не задоволений.



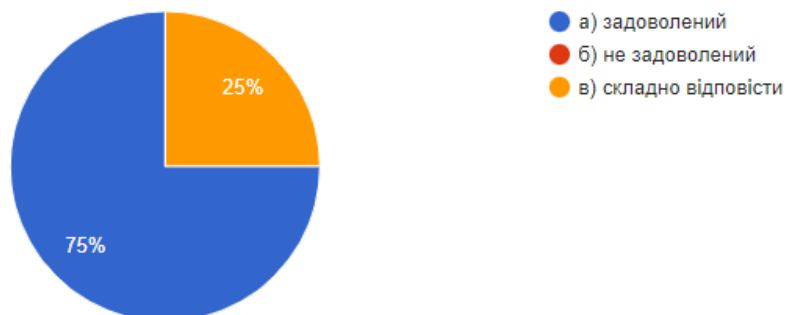
На запитання щодо рівня набуття компетентностей за блоками ОНП – універсальні навички науковця опитані надали такі відповіді:

- 75 % – задоволений,
- 25 % – не задоволений.



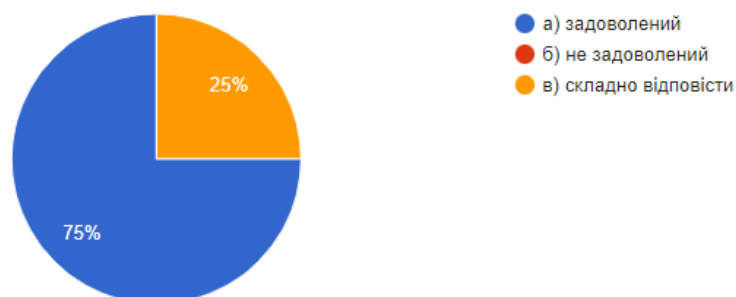
На запитання щодо рівня набуття компетентностей за блоками ОНП – володіння усною та письмовою англійською мовою опитані надали такі відповіді:

- 75 % – задоволений,
- 25 % – складно відповісти.



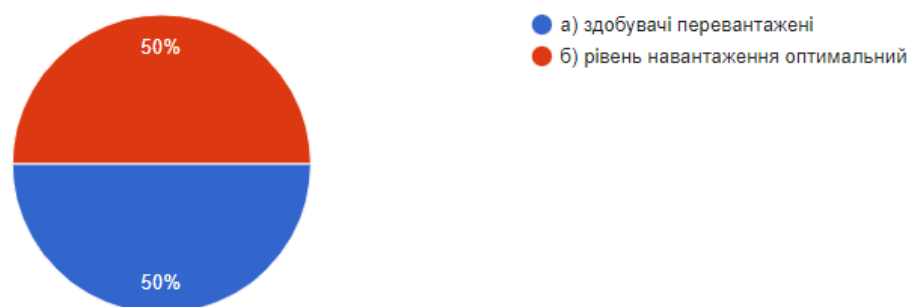
На запитання щодо взаємодії між змістом навчання (освітньою компонентою) та тематикою досліджень (науковою компонентою) респонденти зазначили:

- 75 % – задоволений,
- 25 % – складно відповісти.

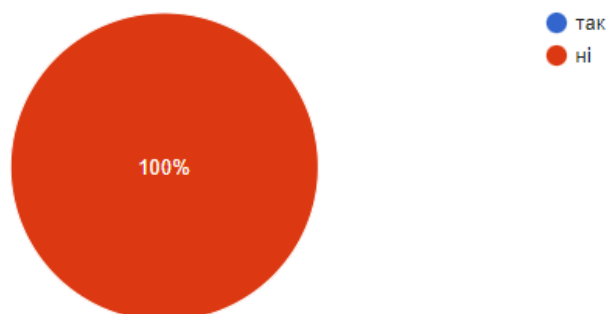


На запитання «Як ви оцінюєте фактичне навантаження здобувачів при навчанні за освітньо-науковою програмою» аспіранти відповіли:

- 50 % – здобувачі перевантажені,
- 50 % – рівень навантаження оптимальний.



На запитання «Чи брали Ви участь у розробці ОНП?» 100 % опитаних відповіли «Ні».

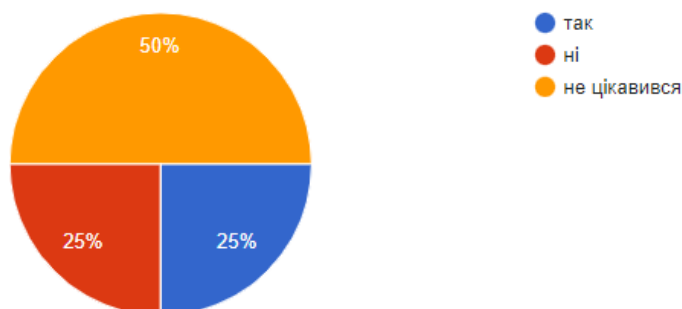


На запитання «Чи враховані Ваші пропозиції групою розробників?» респонденти відповіли:

25 % – так,

25 % – ні,

50 % – не цікавився.



Отже, моніторинг оцінювання випускниками освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» щодо рівня задоволеності отриманими освітніми послугами показав, що випускники задоволені рівнем якості здобутої освіти, але використання результатів даного опитування не буде результативним без залучення до нього більшої кількості випускників, що дасть можливість отримувати зворотній зв'язок між усіма стейхолдерами освітнього процесу та дійсно впливати якість освітнього процесу.

Начальник Центру ЗЯВО
СумДПУ імені А.С. Макаренка,
кандидат педагогічних наук

М.М. Ячменик

Фахівець Центру ЗЯВО
СумДПУ імені А.С. Макаренка

І.С. Горбатенко