

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Німецька мова і література)
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Проект

Затверджено
Вченою радою Сумського державного
педагогічного університету імені
А.С. Макаренка
Голова Вченої ради
Ректор _____ Ю.О. Лянной
Протокол № 10 від 27 квітня 2020 року

Суми 2020 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Німецька мова і література)
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 10 від «15» квітня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ В.І. Школяренко

« ____ » _____ 20__ р

Ухвалено навчально-методичною радою факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 8 від «16» квітня 2020 р.

Голова НМК _____ О.М. Семенов

Перший проректор _____ Л.В. Пшенична

Керівник центру забезпечення

якості вищої освіти _____ М. М. Ячменик

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Німецька мова і література) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою германської філології (2016 р.), оновлена і затверджена кафедрою германської філології (2020 р.) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розробники:

Христенко Оксана Сергіївна - гарант	кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
Школяренко Віра Іванівна	доктор філологічних наук, професор кафедри германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
Оробінська Руслана Володимирівна	кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
Солощенко Вікторія Миколаївна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
Дашкіна Ольга Володимирівна	вчитель німецької мови першої категорії Сумської гімназії №1, вчитель року з німецької мови в 2017р.
Бієнко Альона Олегівна	студентка факультету іноземної та слов'янської філології

Рецензенти:

Мізін Костянтин Іванович	доктор філологічних наук, професор кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди
Сердюк Ірина Вікторівна	вчитель німецької мови вищої категорії, перший вчитель Сумської гімназії №1

1. Профіль освітньої програми

Середня освіта (Німецька мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти магістр Кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька)) Вчитель німецької та англійської мов профільної школи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Німецька мова і література) другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська, німецька, англійська мови
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджена в 2020 році, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
2 – Мета освітньої програми	
Навчання в магістратурі спрямовано на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері середньої та вищої освіти, які володіють системою знань, знайомі з сучасними науковими досягненнями в галузях лінгвістичних дисциплін, зокрема, можуть критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи, здатні до постійного навчання і самовдосконалення, здатні навчати учнів на високому методичному та професійному рівні, спираючись на найсучасніші техніки та методики навчального процесу, брати участь у наукових дослідженнях.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) Об'єктами вивчення є педагогічні процеси у старшій та вищій школі, пов'язані з викладанням мовних дисциплін, сучасні технології навчання, організація педагогічного дослідження. Програма передбачає такі компоненти: цикл загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); цикл професійної підготовки: (37 кредитів ЄКТС, 1110 год.); дисциплін вільного вибору (23 кредитів ЄКТС, 690 год.); практична підготовка (19 кредитів ЄКТС, 270 год.); підсумкова атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи) (10 кредитів ЄКТС, 300 год.) та кваліфікаційний екзамен з теорії та практики англійської мови (2 кредитів ЄКТС, 60 год.)).
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і

	<p>література (німецька)), пов'язаний із вивченням мовних дисциплін, сучасними технологіями навчання, організацією педагогічного дослідження.</p> <p>Мета навчання: формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів німецької та англійської мов для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади німецької та англійської мов, концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуалізованого підходу до навчання німецької мови і літератури, англійської мови; методики навчання німецької та англійської мов; компетентнісно спрямовані методи, методичні прийоми, форми організації навчально-пізнавальної діяльності; функціональні властивості мови; основні поняття теорії мови; сучасна методологія та принципи організації наукових досліджень; методики навчання німецької та англійської мов.</p> <p>Інструменти та обладнання: технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання бази закладів загальної середньої освіти для проведення виробничої (педагогічної) практики.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у випускників загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів німецької та англійської мов для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.</p> <p>ОПП зорієнтована на оволодіння фундаментальними знаннями фахових дисциплін та навичками навчання німецької та англійської мов, ураховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням в освіті через проходження виробничої (педагогічної) практики, формує фахівців, здатних застосовувати набуті знання і генерувати нові ідеї.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна вища освіта в галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка</p> <p>Акцент робиться на здобутті компетентностей в галузі освіти, що обумовлює визначену зайнятість та можливість подальшої освіти, кар'єрного зростання.</p> <p>Професійна освіта в галузі педагогіки та методики викладання іноземних мов у закладах середньої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, магістр середньої освіти, вчитель, німецька мова, англійська мова.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі філології та суміжних спеціальностей.</p> <p>Передбачається проходження виробничої педагогічної практики у загальноосвітніх закладах; захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	

Придатність до працевлаштування	<p>Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напряму підготовки.</p> <p>Фахівець здатний виконувати професійні роботи відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та Закону України «Про освіту».</p> <p>2351 Професіонал у галузі загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти.</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціальної освіти; викладач професійного навчально-виховного закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>Магістр освіти здатний проводити самостійні науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених в цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, видавництв, редакцій тощо), так і в аспекті власного становлення як фахівця вищої кваліфікації – навчання в аспірантурі.</p>
Подальше навчання	<p>Аспірантські програми з філологічної освіти, теорії і методики викладання у середній школі, міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, управління закладами освіти), літературознавства, мовознавства, зіставного мовознавства, перекладознавства тощо.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації із викладачами.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, підсумковий контроль, письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквиуми, залік з виробничої практики, кваліфікаційна робота.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність здійснювати аналіз, синтез, оцінювання ситуацію та/або завдання з метою виявляти шляхи для</p>

	<p>розв'язування та випрацьовувати рішення суперечливих проблем сучасної соціальної дійсності.</p> <p>ЗК-2. Здатність використовувати набуті знання і розуміння предметності та професійної області.</p> <p>ЗК-3. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію рідною та іноземною мовою, мати навички адаптації та роботи в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати досягнення інформаційних та комунікаційних технологій у вирішенні своїх професійних та життєвих завдань.</p> <p>ЗК-5. Здатність критично осмислювати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>ЗК-6. Здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів професійної етики.</p> <p>ЗК-7. Здатність раціонально планувати час на виконання професійних обов'язків.</p> <p>ЗК-8. Здатність генерувати нові ідеї та мотивувати людей на досягнення загальних цілей.</p> <p>ЗК-9. Здатність цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність.</p> <p>ЗК-10. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.</p>
<p>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК-1. Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання іноземної, глибокими знаннями з іноземної мови, теорії та історії іноземної мови.</p> <p>ПК-2. Здатність використовувати науковий апарат для засвоєння теоретичних основ іноземної мови, методик викладання іноземної мови в навчальних закладах.</p> <p>ПК-3. Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях.</p> <p>ПК-4. Здатність розуміти основні проблеми своєї дисципліни, що визначають конкретну галузь діяльності.</p> <p>ПК-5. Володіє здатністю самостійно опанувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики.</p> <p>ПК-6. Здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності на базі достатнього обсягу знань з фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства.</p> <p>ПК-7. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії на практиці.</p> <p>ПК-8. Володіння здатністю перекладати, реферувати та анотувати державною та іноземними мовами різножанрові тексти.</p> <p>ПК-9. Вміння застосовувати міжмовні еквіваленти (кліше), враховуючи системні міжмовні розбіжності в практиці перекладу.</p>

	<p>ПК-10. Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення.</p> <p>ПК-11. Здатність обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання у профільній школі (підручників, навчальних посібників тощо).</p> <p>ПК-12. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у навчальних закладах, проектувати педагогічну діяльність.</p> <p>ПК-13. Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи впливу на них, ураховувати їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань.</p> <p>ПК-14. Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на учнівську аудиторію.</p> <p>ПК-15. Здатність наукової організації праці.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРЗ-1. Розуміння шляхів розвитку творчого потенціалу системи освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p>ПРЗ-2. Базові уявлення про філософсько-методологічний аналіз сучасного стану освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>ПРЗ-3. Знання психологічних чинників, які впливають на процес навчання учнів.</p> <p>ПРЗ-4. Знання структури педагогічних здібностей та шляхів їх формування в учнів.</p> <p>ПРЗ-5. Володіння двома іноземними мовами (з урахуванням їх фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей).</p> <p>ПРЗ-6. Поглиблені знання з історії лінгвістичних вчень, сучасного мовознавства, теорії мовної комунікації, принципи риторики, основи контрастивної і типологічної лінгвістики.</p> <p>ПРЗ-7. Поглиблені знання з актуальних проблем сучасної іноземної філології, сучасних лінгвістичних та літературознавчих шкіл.</p> <p>ПРЗ-8. Використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРЗ-9. Знання сучасних методів лінгвістичних та літературознавчих досліджень.</p>
Уміння	<p>ПРУ-1. Володіння методами вивчення та дослідження мови і літератури, виробленими мовознавчою та літературознавчою науками протягом століть.</p> <p>ПРУ-2. Уміння вести спостереження за фактами мовної та літературної дійсності під кутом зору використання фактичних даних у практичній діяльності.</p> <p>ПРУ-3. Володіння основами професійної культури, уміння створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРУ-4. Кваліфіковане здійснення освітньої та педагогічної роботи, сприяння гармонійному розвитку особистості, підготовці до активної професійної діяльності.</p> <p>ПРУ-5. Здатність оперувати одержаними знаннями у галузі педагогіки, психології, лінгвістики, літературознавства,</p>

	<p>методики навчання іноземних мов для вирішення проблемних завдань в галузі філології та методології.</p> <p>ПРУ-6. Здатність висловлювати дискусійні судження про предмет і специфіку досліджуваної проблеми.</p> <p>ПРУ-7. Здатність орієнтуватися в сучасних напрямках навчання мови і літератури та інноваційних технологіях .</p>
Комунікація	<p>ПРК-1. Здатність проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРК-2. Здатність використовувати сформовану професійну комунікативну компетентність з української, німецької та англійської мов відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРК-3. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення німецької та англійської мов, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРК-4. Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, застосовувати в педагогічній діяльності етичні норми, принципи толерантності, діалогу й співпраці</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРА-3. Здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ПРА-4. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми Середня освіта (Німецька мова і література), є штатними співробітниками СумДПУ імені А. С. Макаренка, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступень, вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності. Лекційні курси викладаються працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років.</p>
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням.</p> <p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Для проведення досліджень, усіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів наявні бібліотека, читальні зали.</p>

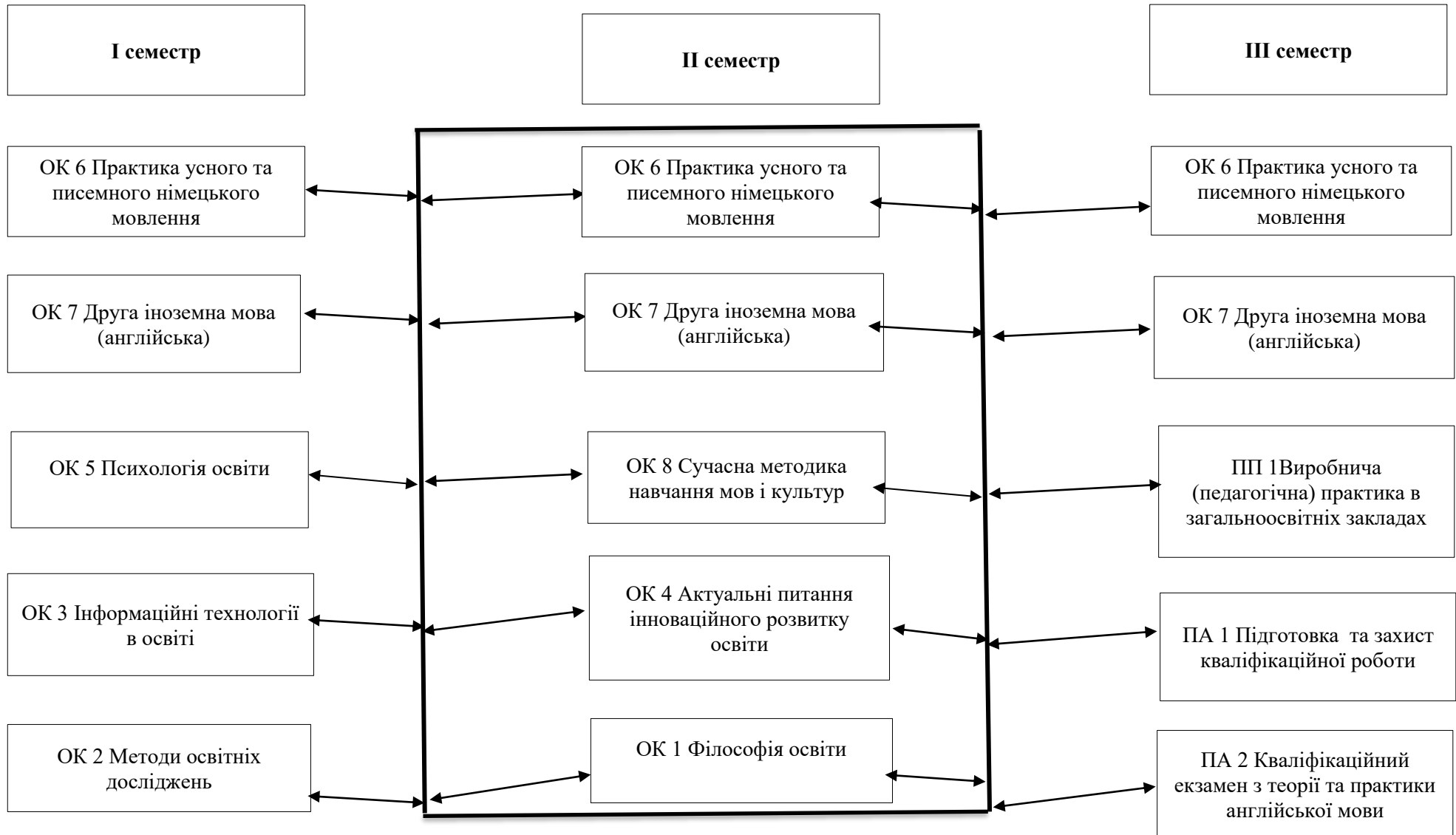
	Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту університету. Офіційний веб-сайт https://sspu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на внутрішню академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі укладених договорів з: Київським національним лінгвістичним університетом; Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди; Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського. 2) здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2	Методи освітніх досліджень	3	Залік
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		9 (270 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 5	Психологія освіти	3	Залік
ОК 6	Практика усного та писемного німецького мовлення	14	Екзамен
ОК 7	Друга іноземна мова (англійська)	14	Екзамен
ОК 8	Сучасна методика навчання мов і культур	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		37 (1110 годин)	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		46 (1380 годин)	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент:		23 (690 годин)	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в загальноосвітніх закладах	9	Залік
Загальний обсяг компоненту практична підготовка:		9 (270 годин)	
Підсумкова атестація			
ПА 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	Захист
ПА 2	Кваліфікаційний екзамен з теорії та практики англійської мови	2	Екзамен
Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:		12 (360 годин)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 (2700 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожен із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу педагогічну практику тривалістю 4 тижні, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Німецька мова і література) проводиться у формі усного кваліфікаційного екзамену з та захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Кваліфікаційна робота виконується протягом всього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час – 4 тижні після проходження виробничої педагогічної практики. Робота повинна бути самостійно виконаною, логічно завершеною й пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань того виду діяльності, до якого готується магістр.

Під час виконання магістерської роботи студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, вміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань в контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька)). Вчитель німецької та англійської мов профільної школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПП 1	ПА 1	ПА 2
ІК	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3			•			•	•	•	•	•	•
ЗК 4		•		•		•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6				•		•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8		•		•		•	•	•	•	•	•
ЗК 9	•			•		•	•		•	•	•
ЗК 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПК 1						•	•	•	•	•	•
ПК 2	•	•		•	•			•	•	•	•
ПК 3		•	•			•	•	•	•	•	•
ПК 4						•	•	•	•	•	•

ПК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПК 6						•	•	•	•	•	•
ПК 7						•	•	•	•	•	•
ПК 8						•	•		•	•	•
ПК 9						•	•		•		•
ПК 10	•	•		•	•	•	•	•	•		•
ПК 11	•	•		•	•			•	•		
ПК 12						•		•	•		
ПК 13	•			•	•	•		•	•		
ПК 14								•	•		
ПК 15		•	•						•	•	

ПРУ 7	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ПРК 1	•		•	•	•			•	•		
ПРК 2		•			•	•	•	•	•	•	•
ПРК 3						•	•	•	•		
ПРК 4	•	•		•		•	•	•	•		
ПРА 1	•			•				•	•		
ПРА 2			•	•	•			•	•		
ПРА 3		•	•	•				•	•	•	•
ПРА 4	•			•		•	•	•	•		