



**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Німецька мова і література)**  
**другого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю**  
**014 Середня освіта (Мова і література (німецька))**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 10 від «15» квітня 2020 р.

Завідувач кафедри  В.І. Школяренко

« 15 » квітня 2020 р

Ухвалено навчально-методичною радою факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 8 від «16» квітня 2020 р.

Голова НМК  О.М. Семенов

Перший проректор  Л.В. Пшенична

Керівник центру забезпечення

якості вищої освіти  М. М. Ячменик

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Німецька мова і література) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою германської філології (2016 р.), оновлена і затверджена кафедрою германської філології (2020 р.) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

### Розробники:

<b>Христенко Оксана Сергіївна - гарант</b>	кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
<b>Школяренко Віра Іванівна</b>	доктор філологічних наук, професор кафедри германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
<b>Оробінська Руслана Володимирівна</b>	кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
<b>Солощенко Вікторія Миколаївна</b>	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
<b>Дашкіна Ольга Володимирівна</b>	вчитель німецької мови першої категорії Сумської гімназії №1, вчитель року з німецької мови в 2017р.
<b>Бієнко Альона Олегівна</b>	студентка факультету іноземної та слов'янської філології

### Рецензенти:

<b>Мізін Костянтин Іванович</b>	доктор філологічних наук, професор кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди
<b>Сердюк Ірина Вікторівна</b>	вчитель німецької мови вищої категорії, перший вчитель Сумської гімназії №1

## 1. Профіль освітньої програми

### Середня освіта (Німецька мова і література)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти магістр Кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька)) Вчитель німецької та англійської мов профільної школи
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Німецька мова і література) другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст».
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, німецька, англійська мови
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма впроваджена в 2020 році, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Навчання в магістратурі спрямовано на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері середньої та вищої освіти, які володіють системою знань, знайомі з сучасними науковими досягненнями в галузях лінгвістичних дисциплін, зокрема, можуть критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи, здатні до постійного навчання і самовдосконалення, здатні навчати учнів на високому методичному та професійному рівні, спираючись на найсучасніші техніки та методики навчального процесу, брати участь у наукових дослідженнях.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) Об'єктами вивчення є педагогічні процеси у старшій та вищій школі, пов'язані з викладанням мовних дисциплін, сучасні технології навчання, організація педагогічного дослідження. Програма передбачає такі компоненти: цикл загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); цикл професійної підготовки: (37 кредитів ЄКТС, 1110 год.); дисциплін вільного вибору (23 кредитів ЄКТС, 690 год.); практична підготовка (19 кредитів ЄКТС, 270 год.); підсумкова атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи) (10 кредитів ЄКТС, 300 год.) та кваліфікаційний екзамен з теорії та практики англійської мови (2 кредитів ЄКТС, 60 год.)).
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах загальної середньої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і

	<p>література (німецька)), пов'язаний із вивченням мовних дисциплін, сучасними технологіями навчання, організацією педагогічного дослідження.</p> <p><b>Мета навчання:</b> формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів німецької та англійської мов для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади німецької та англійської мов, концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуалізованого підходу до навчання німецької мови і літератури, англійської мови; методики навчання німецької та англійської мов; компетентнісно спрямовані методи, методичні прийоми, форми організації навчально-пізнавальної діяльності; функціональні властивості мови; основні поняття теорії мови; сучасна методологія та принципи організації наукових досліджень; методики навчання німецької та англійської мов.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання бази закладів загальної середньої освіти для проведення виробничої (педагогічної) практики.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у випускників загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів німецької та англійської мов для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.</p> <p>ОПП зорієнтована на оволодіння фундаментальними знаннями фахових дисциплін та навичками навчання німецької та англійської мов, ураховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням в освіті через проходження виробничої (педагогічної) практики, формує фахівців, здатних застосовувати набуті знання і генерувати нові ідеї.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Загальна вища освіта в галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка</p> <p>Акцент робиться на здобутті компетентностей в галузі освіти, що обумовлює визначену зайнятість та можливість подальшої освіти, кар'єрного зростання.</p> <p>Професійна освіта в галузі педагогіки та методики викладання іноземних мов у закладах середньої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, магістр середньої освіти, вчитель, німецька мова, англійська мова.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі філології та суміжних спеціальностей.</p> <p>Передбачається проходження виробничої педагогічної практики у загальноосвітніх закладах; захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p align="center"><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напрямку підготовки.</p> <p>Фахівець здатний виконувати професійні роботи відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та Закону України «Про освіту».</p> <p>2351 Професіонал у галузі загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти.</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціальної освіти; викладач професійного навчально-виховного закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>Магістр освіти здатний проводити самостійні науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених в цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, видавництва, редакцій тощо), так і в аспекті власного становлення як фахівця вищої кваліфікації – навчання в аспірантурі.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Аспірантські програми з філологічної освіти, теорії і методики викладання у середній школі, міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, управління закладами освіти), літературознавства, мовознавства, зіставного мовознавства, перекладознавства тощо.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації із викладачами.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, підсумковий контроль, письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквиуми, залік з виробничої практики, кваліфікаційна робота.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність здійснювати аналіз, синтез, оцінювання ситуацію та/або завдання з метою виявляти шляхи для</p>

	<p>розв'язування та випрацьовувати рішення суперечливих проблем сучасної соціальної дійсності.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність використовувати набуті знання і розуміння предметності та професійної області.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію рідною та іноземною мовою, мати навички адаптації та роботи в команді.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати досягнення інформаційних та комунікаційних технологій у вирішенні своїх професійних та життєвих завдань.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність критично осмислювати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів професійної етики.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність раціонально планувати час на виконання професійних обов'язків.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність генерувати нові ідеї та мотивувати людей на досягнення загальних цілей.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.</p>
<p><b>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</b></p>	<p><b>ПК-1.</b> Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання іноземної, глибокими знаннями з іноземної мови, теорії та історії іноземної мови.</p> <p><b>ПК-2.</b> Здатність використовувати науковий апарат для засвоєння теоретичних основ іноземної мови, методик викладання іноземної мови в навчальних закладах.</p> <p><b>ПК-3.</b> Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях.</p> <p><b>ПК-4.</b> Здатність розуміти основні проблеми своєї дисципліни, що визначають конкретну галузь діяльності.</p> <p><b>ПК-5.</b> Володіє здатністю самостійно опанувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики.</p> <p><b>ПК-6.</b> Здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності на базі достатнього обсягу знань з фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства.</p> <p><b>ПК-7.</b> Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії на практиці.</p> <p><b>ПК-8.</b> Володіння здатністю перекладати, реферувати та анотувати державною та іноземними мовами різножанрові тексти.</p> <p><b>ПК-9.</b> Вміння застосовувати міжмовні еквіваленти (кліше), враховуючи системні міжмовні розбіжності в практиці перекладу.</p>

	<p><b>ПК-10.</b> Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення.</p> <p><b>ПК-11.</b> Здатність обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання у профільній школі (підручників, навчальних посібників тощо).</p> <p><b>ПК-12.</b> Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у навчальних закладах, проектувати педагогічну діяльність.</p> <p><b>ПК-13.</b> Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи впливу на них, ураховувати їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань.</p> <p><b>ПК-14.</b> Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на учнівську аудиторію.</p> <p><b>ПК-15.</b> Здатність наукової організації праці.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання</b>	<p><b>ПРЗ-1.</b> Розуміння шляхів розвитку творчого потенціалу системи освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p><b>ПРЗ-2.</b> Базові уявлення про філософсько-методологічний аналіз сучасного стану освіти в Україні та за кордоном.</p> <p><b>ПРЗ-3.</b> Знання психологічних чинників, які впливають на процес навчання учнів.</p> <p><b>ПРЗ-4.</b> Знання структури педагогічних здібностей та шляхів їх формування в учнів.</p> <p><b>ПРЗ-5.</b> Володіння двома іноземними мовами (з урахуванням їх фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей).</p> <p><b>ПРЗ-6.</b> Поглиблені знання з історії лінгвістичних вчень, сучасного мовознавства, теорії мовної комунікації, принципи риторики, основи контрастивної і типологічної лінгвістики.</p> <p><b>ПРЗ-7.</b> Поглиблені знання з актуальних проблем сучасної іноземної філології, сучасних лінгвістичних та літературознавчих шкіл.</p> <p><b>ПРЗ-8.</b> Використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p><b>ПРЗ-9.</b> Знання сучасних методів лінгвістичних та літературознавчих досліджень.</p>
<b>Уміння</b>	<p><b>ПРУ-1.</b> Володіння методами вивчення та дослідження мови і літератури, виробленими мовознавчою та літературознавчою науками протягом століть.</p> <p><b>ПРУ-2.</b> Уміння вести спостереження за фактами мовної та літературної дійсності під кутом зору використання фактичних даних у практичній діяльності.</p> <p><b>ПРУ-3.</b> Володіння основами професійної культури, уміння створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p><b>ПРУ-4.</b> Кваліфіковане здійснення освітньої та педагогічної роботи, сприяння гармонійному розвитку особистості, підготовці до активної професійної діяльності.</p> <p><b>ПРУ-5.</b> Здатність оперувати одержаними знаннями у галузі педагогіки, психології, лінгвістики, літературознавства,</p>



	<p>методики навчання іноземних мов для вирішення проблемних завдань в галузі філології та методології.</p> <p><b>ПРУ-6.</b> Здатність висловлювати дискусійні судження про предмет і специфіку досліджуваної проблеми.</p> <p><b>ПРУ-7.</b> Здатність орієнтуватися в сучасних напрямках навчання мови і літератури та інноваційних технологіях .</p>
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРК-1.</b> Здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>ПРК-2.</b> Здатність використовувати сформовану професійну комунікативну компетентність з української, німецької та англійської мов відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРК-3.</b> Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення німецької та англійської мов, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p><b>ПРК-4.</b> Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, застосовувати в педагогічній діяльності етичні норми, принципи толерантності, діалогу й співпраці</p>
<b>Автономія і відповідальність</b>	<p><b>ПРА-1.</b> Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА-2.</b> Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРА-3.</b> Здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p><b>ПРА-4.</b> Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми Середня освіта (Німецька мова і література), є штатними співробітниками СумДПУ імені А. С. Макаренка, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступень, вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Лекційні курси викладаються працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років.</p>
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням.</p> <p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Для проведення досліджень, усіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів наявні бібліотека, читальні зали.</p>

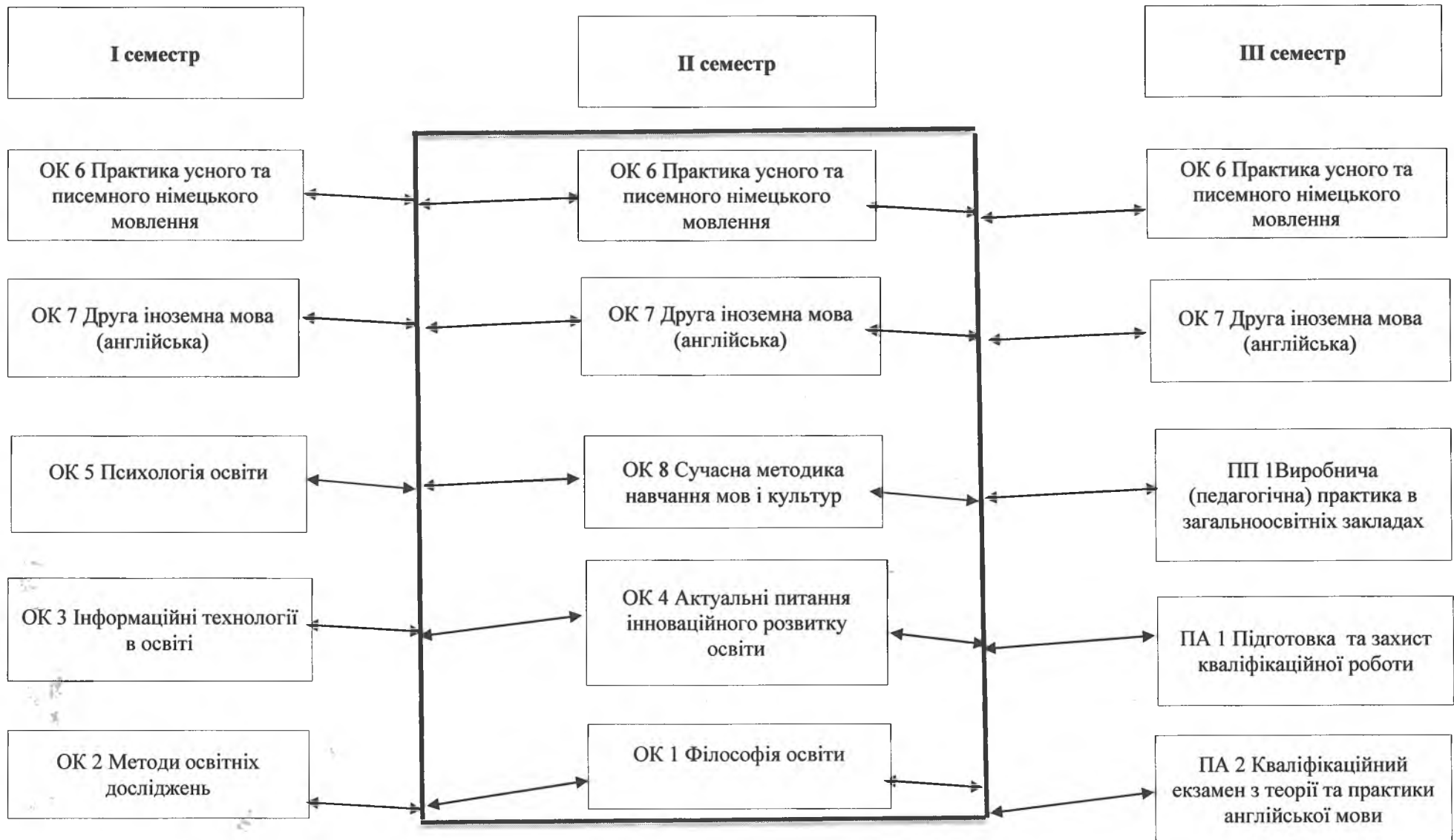
	Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.
<b>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту університету. Офіційний веб-сайт <a href="https://sspu.edu.ua/">https://sspu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Право на внутрішню академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі укладених договорів з: Київським національним лінгвістичним університетом; Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди; Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського. 2) здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2	Методи освітніх досліджень	3	Залік
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:</b>		9 (270 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 5	Психологія освіти	3	Залік
ОК 6	Практика усного та писемного німецького мовлення	14	Екзамен
ОК 7	Друга іноземна мова (англійська)	14	Екзамен
ОК 8	Сучасна методика навчання мов і культур	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:</b>		37 (1110 годин)	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		46 (1380 годин)	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент:</b>		23 (690 годин)	
<b>Практична підготовка</b>			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в загальноосвітніх закладах	9	Залік
<b>Загальний обсяг компоненту практична підготовка:</b>		9 (270 годин)	
<b>Підсумкова атестація</b>			
ПА 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	Захист
ПА 2	Кваліфікаційний екзамен з теорії та практики англійської мови	2	Екзамен
<b>Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:</b>		12 (360 годин)	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		90 (2700 годин)	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожен із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу педагогічну практику тривалістю 4 тижні, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Німецька мова і література) проводиться у формі усного кваліфікаційного екзамену з та захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Кваліфікаційна робота виконується протягом всього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час – 4 тижні після проходження виробничої педагогічної практики. Робота повинна бути самостійно виконаною, логічно завершеною й пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань того виду діяльності, до якого готується магістр.

Під час виконання магістерської роботи студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, вміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань в контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька)). Вчитель німецької та англійської мов профільної школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



ПК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПК 6						•	•	•	•	•	•
ПК 7						•	•	•	•	•	•
ПК 8						•	•		•	•	•
ПК 9						•	•		•		•
ПК 10	•	•		•	•	•	•	•	•		•
ПК 11	•	•		•	•			•	•		
ПК 12						•		•	•		
ПК 13	•			•	•	•		•	•		
ПК 14								•	•		
ПК 15		•	•						•	•	





ПРУ 7	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ПРК 1	•		•	•	•			•	•		
ПРК 2		•			•	•	•	•	•	•	•
ПРК 3						•	•	•	•		
ПРК 4	•	•		•		•	•	•	•		
ПРА 1	•			•				•	•		
ПРА 2			•	•	•			•	•		
ПРА 3		•	•	•				•	•	•	•
ПРА 4	•			•		•	•	•	•		