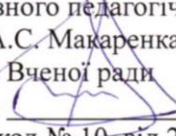


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Географія)
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка



Затверджено Вченою радою Сумського
державного педагогічного університету
імені А.С. Макаренка
Голова Вченої ради
Ректор  Ю. О. Лянной
(протокол № 10 від 27 квітня 2020 р.)

Суми
2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Середня освіта (Географія)
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю
Середня освіта (Географія)
Вчитель географії профільної школи.
Вчитель біології та здоров'я людини профільної школи

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри загальної та регіональної географії

Протокол № 10 від «13» квітня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ (Корнус О. Г.)

«13» квітня 2020 р.

Ухвалено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

Протокол № 6 від «15» квітня 2020 р.

Голова навчально-методичної комісії
природничо-географічного факультету _____ (Міронєць Л. П.)

Перший проректор _____ (Пшенична Л. В.)

Керівник центру забезпечення якості вищої освіти _____ (Ячменик М. М.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розробники:

Корнус Олеся Григорівна	завідувач кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.
Сюткін Сергій Іванович	доцент кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.
Корнус Анатолій Олександрович	доцент кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.
Нешатаєв Борис Миколайович	професор кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор географічних наук, професор.
Данильченко Олена Сергіївна	старший викладач кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат географічних наук
Горшеніна Світлана Павлівна	директор Конотопської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 10 Конотопської міської ради Сумської області.
Щербань Ніна Миколаївна	директор КУ «Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Сумської міської ради».
Пройдакова Діана Володимирівна	студентка 751 групи спеціальності 014 Середня освіта (Географія).

Профіль освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Природничо-географічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії профільної школи Вчитель біології та здоров'я людини профільної школи
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Географія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одинарний. Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ECTS, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД № 19001398, рішення Акредитаційної комісії від 20 лютого 2018 р., протокол № 128 (наказ МОН України від 27.02.2018 р. № 204)
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Визначаються правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка за наявності диплому бакалавра, спеціаліста або магістра.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	5 років, до 1 липня 2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/osvitni-prohramy
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	
Забезпечити підготовку магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія). Сформувані загальні і фахові компетентності з акцентом на критичному мисленні та практичних навиках професійної діяльності, розвитком компетентностей необхідних для комунікації, співпраці, поширення інформації тощо. Здобуття академічної та професійної кваліфікації для навчання та викладання географії.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта. Предметна спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія). Додаткова предметна спеціалізація: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Загальна кількість кредитів підготовки фахівців становить 90 кредитів ECTS. Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 46 кредитів ECTS (51,1 %), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 9 кредитів ECTS (10 %), циклу професійної підготовки – 37 кредитів ECTS (41,1 %). На практичну підготовку відводиться 9 кредитів ECTS (10 %). Підсумкова атестація включає 12 кредитів (13,3 %). Блок вибіркового навчальних дисциплін становить 23 кредити ECTS (25,6 %).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, прикладна. Освітньо-професійна підготовка магістра має прикладний характер;

	<p>структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних фахівцям для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю «Географія», педагогіки та методики освіти, здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах профільної школи.</p> <p><u>Професійні акценти</u> – вчитель профільної школи, адаптований до умов сучасних закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Навчальні дисципліни, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Повна вища освіта в галузі знань «Освіта/Педагогіка» з предметної спеціальності «Географія» та додаткової предметної спеціалізації «Біологія та здоров'я людини». Високопрофесійна теоретична та практична підготовка з фундаментальних фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку сучасної науки та методи навчання географії і біології, передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти і кар'єрного зростання.</p> <p>Ключові слова: <i>освіта, вчитель, профільна школа, технології навчання, географія, біологія та здоров'я людини, педагогіка.</i></p>
Особливості програми	<p>Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності географічної і біологічної науки та освіти, концентрується на здобутті та розвитку компетенцій, необхідних для професійної діяльності.</p> <p>Програма передбачає підготовку фахівців до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускників програми призначено для викладацької, освітньої, науково-методичної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності на посадах, передбачених чинним Класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання 2352 Інспектори навчальних закладів 2359 Інші професіонали в галузі навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання. 33 Фахівці у галузі освіти 334 Інші фахівці у галузі освіти</p> <p>і може займати первинні посади:</p> <p>2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 2359.1 Молодший науковий співробітник (інші галузі навчання) 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми (краєзнавчо-туристична робота)</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програми: 8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL, доступ до спеціалізованих досліджень у географічній науці.</p>

	Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим, скерованим на особистісний саморозвиток студентів, закладаються основи для безперервного продовження освіти протягом усього життя.</p> <p>Навчання складається з комбінації лекцій, практичних та лабораторних занять, виконанні проектів, підготовці творчих звітів, кваліфікаційної роботи. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні та лабораторні заняття проводяться в малих групах, у формі ситуаційних завдань, ділових ігор, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів, формуються навички групової роботи.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).</p> <p>Під час останнього року значна частина часу дається на написання кваліфікаційної роботи, яка також презентується та обговорюється за участі викладачів та одногрупників.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) та національною шкалою оцінювання (відмінно, добре, задовільно, незадовільно).</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль; усні та письмові екзамени, практика, презентації, проектна робота, підсумкова атестація тощо.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в групах, тестування, презентації: усні в PowerPoint та письмові.</p> <p>Підсумковий контроль: іспити та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Підсумкова атестація: кваліфікаційний екзамен з біології та методики навчання біології і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи з географії.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю «Географія»), що передбачає застосування теорій та методів освітніх і географічних наук, постійне самонавчання, здійснення наукових досліджень, впровадження методу інновацій.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності (ЗК-1);</p> <p>Здатність критично осмислювати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності (ЗК-2);</p> <p>Здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки,</p>

	<p>дотримуватися принципів етики вчителя (ЗК-3);</p> <p>Здатність вільно користуватися рідною й іноземними мовами як засобом ділового спілкування (ЗК-4);</p> <p>Здатність здійснювати аналіз, синтез, оцінювання ситуації та/або завдання з метою виявляти шляхи для розв'язування та продукувати рішення (ЗК-5);</p> <p>Здатність ухвалювати оптимальні управлінські рішення; сприймати, аналізувати й реалізовувати управлінські інновації в професійній діяльності (ЗК-6);</p> <p>Усвідомлення соціальної значущості своєї майбутньої професії, нетерпимість до корупційної поведінки, поважне ставлення до права й закону, володіння достатнім рівнем професійної правосвідомості (ЗК-7);</p> <p>Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, мати навички роботи в команді, цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність (ЗК-8).</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>Здатність оцінювати та аналізувати фундаментальні основи географічних теорій, законів, принципів, історію розвитку географічних ідей, географічні особливості природи Землі, розміщення населення і господарства (ФК-1).</p> <p>Здатність застосовувати набуті географічні, біологічні, психологічні і педагогічні знання, сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в освітніх закладах (ФК-2).</p> <p>Здатність організовувати науково-дослідницьку діяльність та проводити дослідження на рівні новітніх досягнень, які є основою комплексного географічного мислення; постійно оновлювати та накопичувати власні знання з природничої та суспільної географії; мати стійкі навички роботи з різними типами географічних даних (текстовими, картографічними, графічними, числовими тощо) (ФК-3).</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання про перелік та зміст державних документів щодо змісту географічної освіти та особливостей навчання географічних дисциплін (ФК-4).</p> <p>Готовність до посадових обов'язків вчителя географії і біології та здоров'я людини, керівника гуртка з краєзнавчо-туристичної роботи з колективом учнів, володіння педагогічним тактом та високими моральними якостями (ФК-5).</p> <p>Здатність моделювати освітні процеси, аналізувати їх, прогнозувати наслідки їх впровадження, застосовувати сучасні методики і освітні технології, в тому числі інформаційні, з метою забезпечення якості освітнього процесу в закладах освіти (ФК-6).</p> <p>Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних та природничих знань для підвищення професійної майстерності (ФК-7).</p> <p>Здатність належно використовувати географічну та біологічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні та біологічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами (ФК-8).</p> <p>Здатність застосовувати знання з профільних спецкурсів (що виходять за межі базових знань з предмету) (ФК-9).</p> <p>Здатність використовувати мережні ресурси для знаходження додаткового навчального матеріалу з географії і біології та здоров'я людини, вміння оцінити достовірність та науковість джерел (ФК-10).</p>

	<p>Здатність до розуміння теорії сталого й збалансованого розвитку природно-ресурсних і природно-господарських комплексів і систем, наукових засад еколого-економічної оцінки, визначення розмірів плати за використання природних ресурсів (ФК-11).</p> <p>Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури, до спілкування з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань рідною та іноземною мовами (ФК-12).</p> <p>Здатність розуміти зміни на політичній карті світу, проблеми економічного і політичного співробітництва окремих країн, тенденції розвитку міжнародного поділу праці, світових політичних процесів, а також політичних процесів, що відбуваються в Україні (ФК-13).</p> <p>Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій, розуміти сучасні тенденції і регіональні пріоритети розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів (ФК-14).</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання:	<p>Знати основні типи соціальних, економічних, рекреаційних і політичних структур сучасного світу та України, установлювати зв'язки між ними на різних територіальних рівнях (ПРЗ-1).</p> <p>Знати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності. Пояснювати роль освіти в житті людини, мати уявлення про способи зберігання і передавання соціального досвіду і базисних цінностей культури (ПРЗ-2).</p> <p>Знати сучасні теоретичні основи та методологію фізичної географії і раціонального природокористування, описувати сучасну природничо-наукову картину світу, впорядковувати та класифікувати сучасну систему фізико-географічних наук, організовувати самостійну науково-дослідницьку роботу з фізичної географії та раціонального природокористування (ПРЗ-3).</p> <p>Демонструвати знання сучасних теоретичних основ та методології суспільної географії та регіонаознавства, співставляти провідні парадигми суспільної географії та визначати сучасні напрями суспільно-географічних досліджень, аналізувати наслідки розвитку процесу географічного поділу праці (ПРЗ-4).</p> <p>Знати сучасні технології навчання географії і біології та здоров'я людини для виконання професійних обов'язків та методичні особливості формування об'єму навчальної інформації для вивчення у навчальних закладах різного типу (ПРЗ-5).</p> <p>Знати інформаційно-комунікаційні технології для виконання професійних обов'язків, створювати продукти навчального та навчально-методичного спрямування засобами інформаційно-комунікаційних технологій, використовувати хмарні технології для підтримки навчального процесу, організовувати віртуальні платформи для спілкування та роботи над проектами (ПРЗ-6).</p> <p>Використовувати іноземну мову, мати практичні навички ділового професійного спілкування, вміти укладати ділові документи іноземною мовою (ПРЗ-7).</p> <p>Знати та розуміти проблеми розвитку туристсько-рекреаційних комплексів та розробляти проекти їх вирішення на основі знань про основні тенденції їх розвитку, рекреаційні потоки та принципи рекреаційного районування (ПРЗ-8).</p> <p>Знати сутність територіально-політичної організації суспільства та сутність основних концепцій політичної географії, провідні підходи</p>

	<p>до систематизації (класифікації і типізації) об'єктів політичної карти світу, принципи та норми міжнародного права, на яких ґрунтується мирне співіснування держав, механізми зміни форми й розмірів державної території (ПРЗ-9).</p> <p>Демонструвати знання сучасних теоретичних основ біології, пояснювати сучасні парадигми біології, володіти інформацією стосовно сучасних наукових уявлень про специфіку адаптацій різних груп живих організмів до екологічних умов та про різноманіття еколого-біологічних груп рослин і тварин (ПРЗ-10).</p>
<p>Уміння:</p>	<p>Знати та уміти застосовувати засоби сучасних інформаційних технологій для вирішення задач проектування і моделювання геосистем та аналізу стратегії соціально-економічного розвитку територій (ПРУ-1).</p> <p>Уміти встановлювати психологічні особливості учнів, володіти педагогічною взаємодією та навичками педагогічного спілкування (ПРУ-2).</p> <p>Розробляти продукти навчального та навчально-методичного спрямування. Уміти вибирати методiku підготовки і проведення уроків, лекцій, семінарських (практичних) занять, використовувати активні методи навчання та організації самостійної і науково-дослідної роботи учнів та сучасну систему оцінювання знань студентів (ПРУ-3).</p> <p>Використовувати знання іноземної мови для наукової діяльності в міжнародному контексті. Інтерпретувати фахові тексти, використовуючи словники різних типів (ПРУ-4).</p> <p>Здатність демонструвати загальну структуру географічної науки на основі взаємозв'язку основних вчень про будову географічної оболонки, розуміння сучасних теоретичних та методологічних основ фізичної географії і раціонального природокористування (ПРУ-5).</p> <p>Уміти інтерпретувати провідні положення міжнародного права щодо делімітації й демаркації державних кордонів, співставляти основні види виборчих систем та виявляти географію їх поширення, оцінювати сукупний вплив різних груп факторів на «вибіркову проникність» державних кордонів (ПРУ-6).</p> <p>Упорядковувати та інтерпретувати теоретичні і фактологічні знання про територіальні аспекти політичної сфери суспільного життя. Встановлювати вплив політичних чинників на стан довкілля, розвиток і розміщення економічних та інших об'єктів (ПРУ-7).</p> <p>Оцінювати та аналізувати рекреаційний потенціал території, виявляти особливості та характерні риси туристсько-рекреаційних комплексів світу, розробляти алгоритм дослідження туристсько-рекреаційних комплексів та складати перспективні рекреаційні програми (ПРУ-8).</p> <p>Використовувати знання про закономірності функціонування живих організмів, процеси життєдіяльності організму, вплив навколишнього середовища на фізіологічні процеси та способи пристосування живого організму до умов навколишнього середовища у професійній діяльності (ПРН-9).</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ПРК 1. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p> <p>ПРК 2. Проявляти професійну толерантність до виявлення альтернативних принципів.</p>

Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Уміти вчитися упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобути під час навчання компетентності.</p> <p>ПРА 2. Уміти діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Відповідає ліцензійним умовам. Усі викладачі є штатними викладачами СумДПУ імені А. С. Макаренка, мають науковий ступінь та/або вчене звання, які відповідають основному профілю дисципліни, що викладається. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. Гарант програми – Корнус А.О., к. геогр. н., доцент.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Обладнання та устаткування, необхідне для польових і камеральних досліджень природних і соціально-економічних об'єктів та систем, технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з географії та біології у процесі навчання здобувача.</p> <p>На факультеті є комп'ютерна мережа і точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Наявність матеріально-технічної бази, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи здобувачів освіти. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт www.sspu.edu.ua містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Наявність навчально-методичного забезпечення, що включає: освітньо-професійну програму, силабуси навчальних дисциплін, робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін; методичні рекомендації з практик, методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт. Для підготовки до навчальних занять є навчальні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт, підручники, монографії, збірники наукових праць.</p> <p>Інформаційне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних, періодичних наукових видань англійською мовою.</p> <p>Інформаційне забезпечення представлене спеціалізованими комп'ютерними лабораторіями.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива, індивідуальна, за бажанням студента. Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива, індивідуальна, за бажанням студента, у т.ч. участь у державних, міжнародних наукових і освітньо-професійних</p>

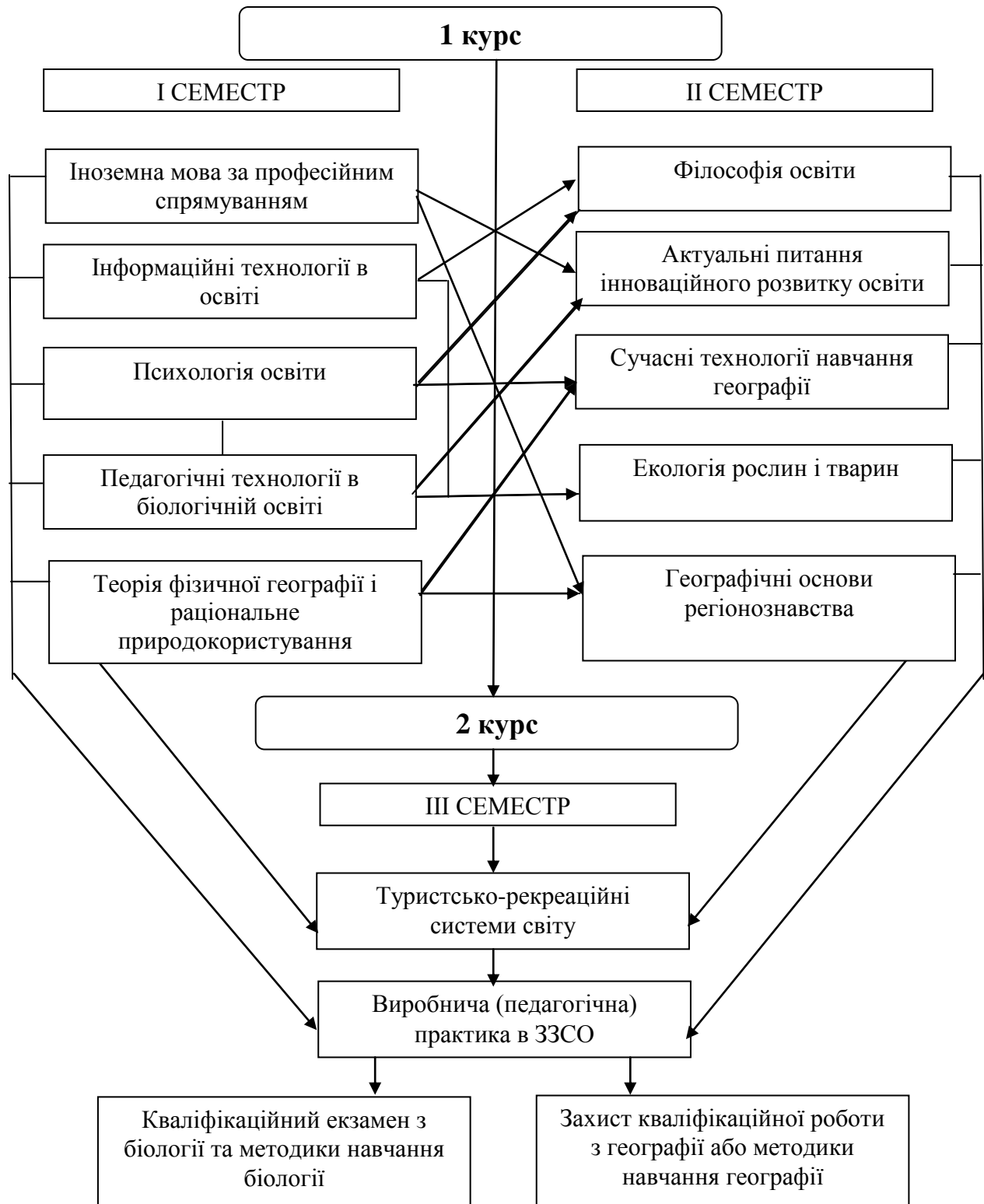
	програмах (TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, UGRAD, Fullbright та інші). Співробітництво з Німецькою службою академічних обмінів (ДААД), фондом ім. Роберта Боша (Німеччина), Французьким культурним центром (Франція) та агенцією “Destination East” (Австрія). Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Громадяни інших держав приймаються на навчання за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) на підставі міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених навчальним закладом із зарубіжними навчальними закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
OK1.1.	Філософія освіти	3	залік
OK1.2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
OK1.3.	Інформаційні технології в освіті	3	залік
OK2.1.	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	залік
OK2.2.	Психологія освіти	3	залік
OK2.3.	Педагогічні технології в біологічній освіті	5	екзамен
OK2.4.	Теорія фізичної географії і раціональне природокористування	6	екзамен
OK2.5.	Сучасні технології навчання географії	4	екзамен
OK2.6.	Географічні основи регіонаознавства	5	екзамен
OK.2.7.	Туристсько-рекреаційні системи світу	6	залік
OK.2.8.	Екологія рослин і тварин	5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		46	
Вибіркові компоненти ОПП *			
ВБ2.1.	Дисципліна 1	5	залік
ВБ2.2.	Дисципліна 2	5	залік
ВБ2.3.	Дисципліна 3	5	залік
ВБ2.4.	Дисципліна 4	5	залік
ВБ2.5.	Дисципліна 5	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
Практична підготовка			
OK 3.1.	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	9	залік
Загальний обсяг практичної підготовки:		9	
Підсумкова атестація			
OK 4.1.	Захист кваліфікаційної роботи з географії або методики навчання географії	10	
OK 4.2.	Кваліфікаційний екзамен з біології та методики навчання біології	2	
Всього		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) проводиться у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи з географії або методики навчання географії і складання кваліфікаційного екзамену з біології та методики навчання біології і завершується видачею документів встановленого зразка про присудження їм освітнього ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії профільної школи. Вчитель біології та здоров'я людини профільної школи.

Підсумкова атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора СумДПУ імені А. С. Макаренка. Робота комісії здійснюється згідно Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка.

Складання кваліфікаційного екзамену здійснюється у формі та за матеріалами, підготовленими згідно програми кваліфікаційного екзамену.

Магістерська робота є завершеним науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. Обсяг, структура та інші вимоги до роботи визначаються Положенням про кваліфікаційну роботу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Доповідь здобувача на захисті кваліфікаційної роботи для переконливості та підтвердження висновків та пропозицій має обов'язково супроводжуватися презентацією з використанням мультимедійної техніки.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK1.1	OK1.2	OK1.3	OK2.1	OK2.2	OK2.3	OK2.4	OK2.5	OK2.6	OK2.7	OK2.8	OK3.1	OK4.1	OK4.2
ЗК1	+	+	+				+		+	+				
ЗК2	+			+	+	+					+		+	+
ЗК3				+	+	+		+				+		
ЗК4		+											+	
ЗК5	+		+				+		+	+	+			
ЗК6				+		+						+		
ЗК7				+		+						+		
ЗК8					+							+		
ФК1							+		+	+			+	
ФК2						+		+				+		
ФК3							+		+	+			+	
ФК4												+		
ФК5				+	+			+				+		+
ФК6			+			+						+		
ФК7							+	+	+	+				
ФК8						+					+			+
ФК9	+	+	+	+	+									
ФК10			+			+							+	
ФК11							+		+					
ФК12	+	+												
ФК13									+	+				
ФК14									+	+				

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК1.1	ОК1.2	ОК1.3	ОК2.1	ОК2.2	ОК2.3	ОК2.4	ОК2.5	ОК2.6	ОК2.7	ОК2.8	ОК3.1	ОК4.1	ОК4.2
ПР31									+	+				
ПР32	+			+	+	+		+				+		+
ПР33							+						+	
ПР34									+				+	
ПР35						+		+				+		+
ПР36			+	+	+			+					+	
ПР37		+										+	+	
ПР38										+				
ПР39									+	+				
ПР310						+					+			+
ПРУ1			+										+	
ПРУ2	+			+	+							+		
ПРУ3				+	+	+		+				+		+
ПРУ4		+											+	
ПРУ5							+							
ПРУ6									+	+				
ПРУ7									+					
ПРУ8										+				
ПРУ9						+					+			+
ПРК1.	+			+								+		+
ПРК2.					+	+						+	+	+
ПРА1.			+			+	+		+	+	+			
ПРА2.	+	+			+			+				+	+	