

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

Освітньо-професійна програма
Середня освіта (Географія. Англійська мова)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено Вченою радою
Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка
Голова Вченої ради
Ректор _____ Ю. О. Лянной
(протокол № від _____ 2020 р.)

м. Суми
2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Середня освіта (Географія. Англійська мова)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

кваліфікація Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії базової школи. Вчитель англійської мови базової школи.

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри загальної та регіональної географії

Протокол № _____ від « _____ » _____ 2020 р.

Завідувач кафедри _____ (Корнус О. Г.)

« _____ » _____ 2020 р.

Ухвалено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

Протокол № _____ від « _____ » _____ 2020 р.

Голова навчально-методичної комісії
природничо-географічного факультету _____ (Міронєць Л. П.)

Перший проректор _____ (Пшенична Л. В.)

Керівник центру забезпечення якості вищої освіти _____ (Ячменик М. М.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розробники:

- Данильченко Олена Сергіївна** старший викладач кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат географічних наук.
- Корнус Олеся Григорівна** завідувач кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.
- Сюткін Сергій Іванович** доцент кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.
- Корнус Анатолій Олександрович** доцент кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.
- Коваленко Андрій Миколайович** декан факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат філологічних наук, доцент.
- Коробова Юлія Володимирівна** старший викладач кафедри практики англійської мови факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук,
- Горшеніна Світлана Павлівна** директор Конотопської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 10 Конотопської міської ради Сумської області.
- Спасьонова Софія Олександрівна** студентка 721 групи спеціальності 014 Середня освіта (Географія).

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Природничо-географічний факультет Кафедра загальної та регіональної географії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії базової школи. Вчитель англійської мови базової школи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія. Англійська мова) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії базової школи. Вчитель англійської мови базової школи.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одиничний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. На базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») можуть бути перезараховані не більш ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми.
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта; ОР молодший бакалавр, ОКР молодший спеціаліст.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	З 1 вересня 2021 року до затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/spetsialnosti
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготувати фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками в галузі освіти з предметних спеціальностей географії і англійської мови, здатних здійснювати професійну діяльність, спрямовану на організацію освітнього процесу з географії і англійської мови в закладах середньої освіти, на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Географія).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, прикладна. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних фахівцям для

	виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю «Географія»), педагогіки та методики освіти, англійської мови, здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах базової середньої школи. <u>Професійні акценти</u> – вчитель, адаптований до умов сучасних закладів загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Ступенева освітньо-професійна програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), 014 Середня освіта (Англійська мова), а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні предметних спеціальностей. Ключові слова: <i>освіта, вчитель, технології навчання та викладання, географія, англійська мова, педагогіка та теорія виховання.</i>
Особливості програми	Програма передбачає підготовку фахівців до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. Освітньо-професійна програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Освітньо-професійна програма містить навчальні практики та виробничу педагогічну практику у закладах загальної середньої освіти, має широкий спектр вибіркових навчальних дисциплін. Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною та надає випускнику переваги на ринку праці Сумської області, так як враховує регіональну специфіку щодо потреби в учителях географії та англійської мови у закладах загальної середньої освіти як у містах, так і сільській місцевості. Результати вступної кампанії фіксують попит на спеціальність «Англійська мова» в умовах розвитку економіки України та міжнародної співпраці. Сумський регіон постійно має потребу в учителях географії та англійської мови, що засвідчує аналіз потреб стейкхолдерів (запити відділів освіти територіальних громад, райдержадміністрацій і міськвиконкомів, закладів освіти). Тому важливою є підготовка конкурентоспроможних фахівців-учителів географії та англійської мови для шкіл області, що має здійснюватися на засадах інноваційних технологій навчання, педагогіки партнерства та академічної доброчесності, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці регіону. Є основою для подальшого навчання за ОПП підготовки магістра середньої освіти (другий рівень вищої освіти).
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність у галузі середньої освіти. Заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти.
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальна та виробнича практика, науково-дослідна робота), самостійна робота. Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний,

	проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль; усні та письмові экзамени, практика, презентації, проектна робота, підсумкова атестація тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя. ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4. Здатність працювати в команді. ЗК 5. Здатність до професійного спілкування державною та англійською мовами. ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	ПК 1. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ПК 2. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. ПК 3. Здатність орієнтуватися у світовому та національному освітньо-науковому просторі у контексті необхідного постійного розширення знань з різних галузей наук для підвищення професійної майстерності. ПК 4. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. ПК 5. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду. ПК 6. Здатність доцільно і критично використовувати географічні

поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).

ПК 7. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.

ПК 8. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.

ПК 9. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.

ПК 10. Здатність застосовувати основні графічні прийоми при викреслюванні картографічних творів, використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі у професійній діяльності.

ПК 11. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей.

ПК 12. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та свого регіону.

ПК 13. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.

ПК 14. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з фахових дисциплін.

ПК 15. Здатність комунікувати з колегами у галузі географії, англійської мови і методики їх навчання щодо наукових та освітніх досягнень як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми державною та англійською мовою.

ПК 16. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, іноземною мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 17. Здатність застосовувати теоретичні знання для формування практичних навичок під час проведення навчальних та виробничих практик. Використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з географії, англійської мови для дослідження природних та соціальних явищ і процесів, природних об'єктів.

7 – Програмні результати навчання

РН 1. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.

РН 2. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

РН 3. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

РН 4. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.

РН 5. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

РН 6. Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії та

суміжних наук, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.

РН 7. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання англійської мови в базовій середній школі.

РН 8. Розуміє глобальні суспільно-географічні процеси, вміє скласти характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.

РН 9. Аналізує етногенез української нації, історичні документи за допомогою різних наукових методів, спираючись на принципи історизму, об'єктивності, зв'язку теорії з практикою.

РН 10. Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону.

РН 11. Формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.

РН 12. Володіє основами професійної культури, здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами.

РН 13. Демонструє знання та розуміння на базовому рівні можливостей використання апаратної і програмної складових інформаційної системи, ГІС-технологій в географічних, філологічних, педагогічних та психологічних науках.

РН 14. Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.

РН 15. Описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.

РН 16. Пояснює зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.

РН 17. Уміє характеризувати природні ландшафти і регіони, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних практик).

РН 18. Застосовує здобуті теоретичні знання для формування практичних навичок під час проведення навчальних та виробничих практик.

РН 19. Володіє сучасними методами та прийомами навчання географії та англійської мови в закладах освіти;

РН 20. Володіє комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітньо-професійну програму Середня освіта (Географія. Англійська мова) забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, і відповідають вимогам, що визначені чинними ліцензійними умовами.
Матеріально-технічне забезпечення	Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявність матеріально-технічної бази, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, лабораторіями (науковими та навчальними), устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану (картографічним і топографо-геодезичним, метеорологічним обладнанням, геологічними колекціями, наборами для визначення мінералів та гірських порід). Спеціальне лабораторне обладнання:

	<p>терези, муфельні печі, рН-метр та ін.</p> <p>Наявність спеціалізованих комп'ютерних класів з необхідним обладнанням і програмним забезпеченням та доступом до Internet-мережі для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів.</p> <p>Наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов.</p> <p>Використання баз для проведення навчальних і виробничих практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Наявність навчально-методичного забезпечення, що включає: освітньо-професійну програму, силабуси навчальних дисциплін, робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін; методичні рекомендації з навчальних та виробничих практик, методичні рекомендації для написання курсових робіт.</p> <p>Інформаційне забезпечення:</p> <p>наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних, періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного WEB-сайту освітнього закладу.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента. Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента, у т.ч. участь у державних, міжнародних наукових і освітньо-професійних програмах (TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, UGRAD, Fullbright та інші). Співробітництво з Німецькою службою академічних обмінів (ДААД), фондом ім. Роберта Боша (Німеччина), Французьким культурним центром (Франція) та агенцією “Destination East” (Австрія). Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер. Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) на підставі міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених навчальним закладом із зарубіжними навчальними закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів.

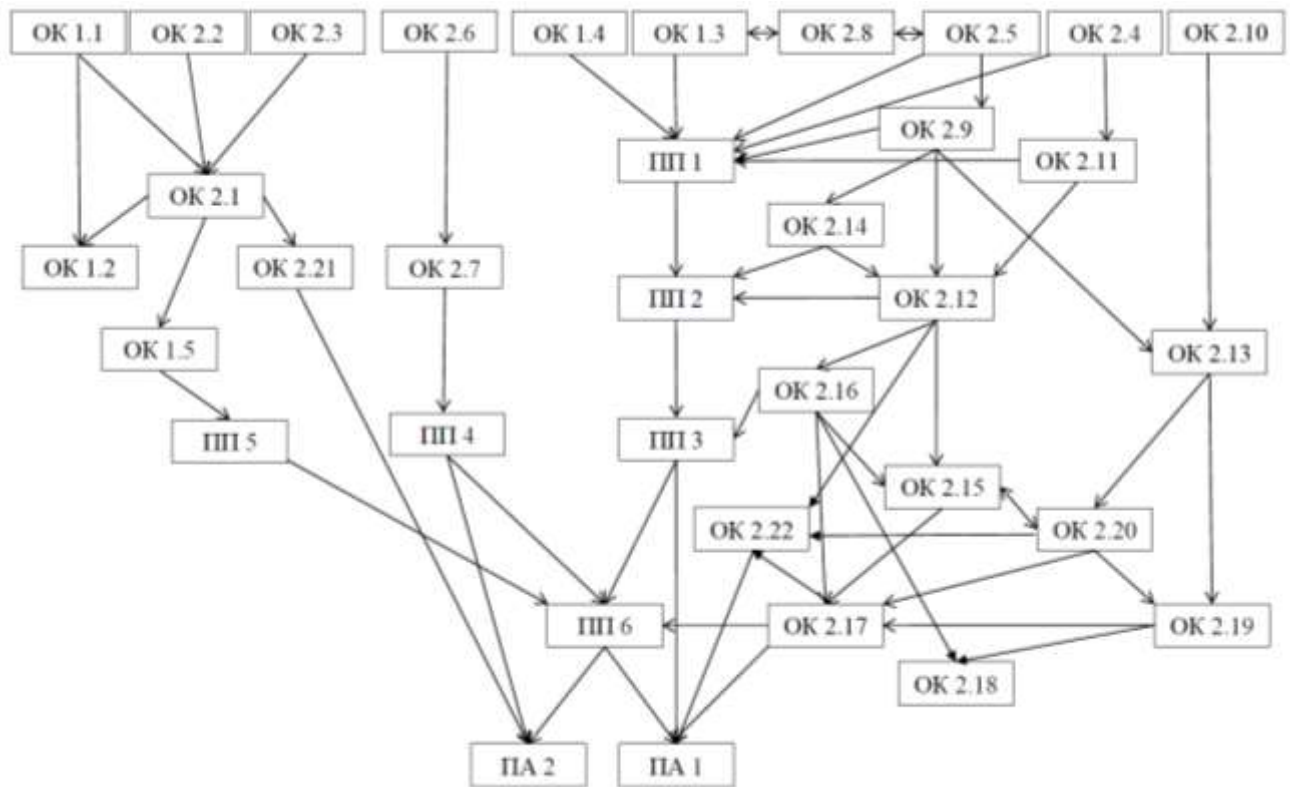
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково- го контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1.1.	Історія та культура України	4	Екзамен
OK1.2.	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
OK1.3.	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
OK1.4.	Фізичне виховання	4	Залік
OK1.5.	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
Всього за цикл:		18	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK2.1.	Педагогіка	8,0	Екзамен
OK2.2.	Психологія	6,0	Екзамен
OK2.3.	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3,0	Залік
OK2.4.	Метеорологія та кліматологія	3,0	Залік
OK2.5.	Картографія з основами топографії	7,0	Екзамен Залік
OK2.6.	Англійська мова	22,5	Екзамен Залік
OK2.7.	Методика навчання англійської мови	7,0	Екзамен Залік
OK2.8.	Геоінформаційні системи і бази даних	3,0	Залік
OK2.9.	Геологія	5,0	Екзамен Залік
OK2.10.	Основи теорії суспільної географії	3,0	Залік
OK2.11.	Гідрологія	3,0	Залік
OK2.12.	Загальне землезнавство	3,5	Залік
OK2.13.	Основи технологій виробництва	4,0	Залік
OK2.14.	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	4,0	Залік
OK2.15.	Фізична географія материків та океанів	10,5	Екзамен Залік
OK2.16.	Фізична географія України	6,0	Екзамен
OK2.17.	Методика навчання географії	7,0	Екзамен Залік
OK2.18.	Туристичне краєзнавство	3,0	Залік
OK2.19.	Економічна і соціальна географія України	7,0	Залік
OK2.20.	Регіональна економічна і соціальна географія	7,5	Залік
OK2.21.	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	1,5	Залік
OK2.22.	Курсова робота з фахових дисциплін (загальне землезнавство, методика навчання географії, регіональна економічна і соціальна географія)	1,5	Залік
Всього за цикл:		126	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ПП 1	Навчальна практика з географії	6,0	залік

ПП 2	Навчальна практика з географії	6,0	залік
ПП 3	Навчальна практика з географії	6,0	залік
ПП 4	Навчальна практика з англійської мови	3,0	залік
ПП 5	Пропедевтична практика з психології та педагогіки у ЗСО	3,0	залік
ПП 6	Виробнича педагогічна практика у ЗСО	9,0	залік
	Всього за цикл:	33	
ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ			
ПА 1	Кваліфікаційний кваліфікаційний екзамен з географії та методики навчання географії	1,5	іспит або захист
ПА 2	Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики її навчання та психолого-педагогічних дисциплін	1,5	іспит
	Всього за цикл:	3	
	Всього за обов'язкові компоненти:	180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
Вибір із загального переліку		60	Залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Англійська мова) першого рівня вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів з географії та методики навчання географії і комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови, методики її навчання та психолого-педагогічних дисципліна. Завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії базової школи. Вчитель англійської мови базової школи.

Атестаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17
ОК1.1	+	+																			+					
ОК1.2	+				+	+																			+	+
ОК1.3			+				+		+										+							
ОК1.4	+	+		+						+																
ОК1.5	+								+	+																
ОК2.1						+		+				+														
ОК2.2	+							+				+														
ОК2.3		+							+	+																
ОК2.4			+			+									+			+								
ОК2.5						+									+				+							
ОК2.6			+		+	+								+			+							+	+	+
ОК2.7			+		+	+								+			+						+	+	+	+
ОК2.8						+	+												+							
ОК2.9			+			+									+				+							
ОК2.10		+	+																	+						
ОК2.11			+												+				+							
ОК2.12		+													+				+							
ОК2.13		+	+																	+						
ОК2.14		+	+																+							
ОК2.15		+													+	+										
ОК2.16		+													+	+					+					
ОК2.17	+					+		+														+	+	+		
ОК2.18		+													+						+	+				
ОК2.19		+											+		+					+	+					
ОК2.20		+											+		+					+	+					
ОК2.21					+		+					+													+	+
ОК2.22					+		+								+					+					+	
ПП 1				+		+			+									+	+							+
ПП 2				+		+			+										+	+						+
ПП 3				+		+			+										+	+		+				+
ПП 4					+	+			+														+	+	+	+
ПП 5					+	+			+		+	+														
ПП 6				+	+	+		+	+		+			+								+	+	+		+
ПА 1					+	+									+	+			+		+		+			
ПА 2					+	+						+					+								+	

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17	PH18	PH19	PH20	
OK1.1									+												
OK1.2												+									+
OK1.3											+		+								
OK1.4																					
OK1.5	+				+																
OK2.1				+									+								
OK2.2	+				+								+								
OK2.3	+																				
OK2.4			+											+							
OK2.5										+		+									
OK2.6			+				+					+								+	
OK2.7			+				+					+						+	+		
OK2.8											+		+								
OK2.9						+								+							
OK2.10			+					+													
OK2.11						+								+							
OK2.12			+											+							
OK2.13								+							+						
OK2.14						+								+	+						
OK2.15										+								+			
OK2.16										+								+			
OK2.17		+		+																+	
OK2.18											+							+			
OK2.19									+	+						+					
OK2.20										+						+					
OK2.21			+										+								
OK2.22						+															
ПП 1													+					+	+		
ПП 2																		+	+		
ПП 3																		+	+		
ПП 4																			+	+	+
ПП 5		+			+								+								
ПП 6		+	+	+	+								+						+	+	+
ПА 1			+	+		+								+		+					
ПА 2		+		+			+					+								+	+