

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА

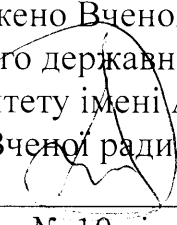
Освітньо-професійна програма

Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)

першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено Вченою радою
Сумського державного педагогічного
університету імені А.С. Макаренка
Голова Вченої ради
Ректор  Ю. О. Лянной
(протокол № 10 від 27 квітня 2020 р.)

Суми 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри біології людини і тварин

Протокол № 7 від «23» березня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ (Говорун О. В.)

«23» березня 2020 р.

Ухвалено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

Протокол № 6 від «15» квітня 2020 р.

Голова науково-методичної комісії
природничо-географічного факультету _____ (Міронєць Л. П.)

Перший проректор _____ (Пшенична Л. В.)

Керівник центру якості вищої освіти _____ (Ячменик М. М.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою біології людини та тварин Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розробники:

**Міронєць Людмила
Петрівна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної біології та екології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Говорун Олександр
Володимирович**

кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри біології людини і тварин Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Скляр Анатолій
Михайлович**

кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії та методики навчання хімії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Демченко Олександра
Миколаївна**

директор КУ Сумської спеціалізованої школи I-III ступенів № 7 імені Максима Савченка Сумської міської ради

**Валюх Марина
Володимирівна**

студентка природничо-географічного факультету сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Рецензенти:

**Голуб Лідія
Василівна**

директор КУ Сумської спеціалізованої школи I-III ступенів № 25 м. Суми Сумської області

**Пластюк Алла
Іванівна**

вчитель біології вищої категорії, КУ Сумської спеціалізованої школи I-III ступенів № 9, м. Суми Сумської області

**Дерев'янко Юлія
Олександрівна**

вчитель біології I категорії, старший вчитель Сумської спеціалізованої школи I-III ступенів № 7 імені Максима Савченка Сумської міської ради

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Природничо-географічний факультет; Кафедра біології людини і тварин
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та здоров'я людини базової школи. Вчитель хімії базової школи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одинарний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. На базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») можуть бути пере зараховані не більш ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми.
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта; ОР молодший бакалавр, ОКР молодший спеціаліст.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджена з 1 вересня 2020 року, термін дії – до впровадження Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками в галузі освіти з предметних спеціальностей біологія та здоров'я людини та хімія, здатних здійснювати професійну діяльність, спрямовану на організацію освітнього процесу з біології та хімії в закладах середньої освіти, на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів. Забезпечити формування компетентностей, необхідних майбутнім вчителям біології та хімії для здійснення ефективної професійної діяльності та самоосвіти протягом життя. Підготовка бакалаврів біології та хімії, які зможуть критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи у галузі біологічної освіти, будуть здатні до постійного навчання і самовдосконалення, а також спроможними, спираючись на найсучасніші техніки та методики, організовувати чи брати участь у наукових, проектно-пошукових дослідженнях у галузі біологічної освіти, розробці управлінських рішень.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Додаткова предметна спеціальність: 014 Середня освіта (Хімія) Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 130,5 кредитів ЄКТС (54%), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 22 кредити ЄКТС (9%), циклу професійної підготовки – 108,5 кредитів ЄКТС (45%). Блок вибіркових навчальних дисциплін становить 60 кредитів ЄКТС (25%). На практичну підготовку відводиться 43,5 кредитів ЄКТС (16%).
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти. Цілі навчання: формування загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів біології та здоров'я людини, хімії базової середньої школи. Теоретичний зміст предметної області: Сучасні теоретичні засади біології та хімії (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання біології та хімії (рівень базової середньої освіти). Методи, методики та технології: методи біології та хімії як наук. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в базовій середній школі.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для бакалавра); має академічну та прикладну орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Ступенева освітня програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні основної та додаткової предметних спеціальностей. Ключові слова: <i>освіта, педагогіка, технології навчання та викладання, біологія, здоров'я людини, хімія.</i>
Особливості програми	Програма передбачає підготовку фахівців до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. Освітня програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Вимагає спеціального обладнання і передбачає проведення

	навчальних практик та виробничу педагогічну практику у закладах загальної середньої освіти. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра середньої освіти (другий ступінь вищої освіти). Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркового дисциплін програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності на посадах, передбачених чинним Класифікатором професій ДК 003:2010. Особа, яка здобула ступінь бакалавра може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме: вчитель середнього навчально-виховного закладу, вчитель біології та здоров'я людини, вчитель хімії (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157); викладач-стажист (КОД КП – 3340); лаборант (освіта) (КОД КП – 3340); асистент вчителя (КОД КП – 3340)
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентськоцентроване навчання, робота в групах, самостійне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі лабораторної практики, виробнича практика. Комбінування лекційних, лабораторно-практичних занять та самостійної роботи: виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт. Переважає навчання відбувається в групах (до 20 осіб), з дискусіями та підготовкою доповідей і презентацій самостійно.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль; усні та письмові екзамени, практика, презентації, проектна робота, підсумкова атестація тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних, психологічних, біологічних та хімічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу

	у закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо. ЗК 2. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК 6. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку. ЗК 7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово). ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. ЗК 10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя. ЗК 11. Здатність розуміти та реалізовувати стратегію сталого розвитку.
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	ПК 1. Здатність володіти термінологією та символікою біологічної мови. ПК 2. Здатність аналізувати біологічні явища як природного походження, так і технологічні, з погляду фундаментальних природничих принципів і знань, а також на основі відповідних методів. ПК 3. Здатність характеризувати досягнення та сучасний стан біологічної науки, її роль у житті суспільства. ПК 4. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності вчителя біології та природознавства. ПК 5. Здатність до перенесення системи наукових біологічних знань у площину навчального предмету біологія, здійснення структурування навчального матеріалу. ПК 6. Здатність описувати широке коло природних об'єктів та процесів (як натуральних, так і штучно створених), починаючи від цілісності біосфери (включаючи її еволюцію від моменту створення до нинішніх днів) та закінчуючи молекулярним рівнем організації живого; ця здатність повинна ґрунтуватися на глибокому знанні та розумінні широкого кола біологічних теорій та тем. ПК 7. Здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу з біології, природознавства та хімії в закладах загальної середньої освіти. ПК 8. Здатність до проектування власної діяльності при навчанні біології, хімії та природознавства учнів закладів загальної середньої освіти. ПК 9. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання біології та хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів, на основі психолого-педагогічної характеристики класу. ПК 10. Здатність формувати в учнів ключові і предметні

	компетентності. ПК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології та хімії. ПК 12. Здатність організовувати та популяризувати роботу щодо збереження навколишнього середовища серед учасників освітнього процесу. ПК 13. Здатність обирати оптимальні шляхи вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності вчителя біології, хімії та природознавства. ПК 14. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій. <i>Для додаткової спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)</i> ПК 15. Здатність володіти термінологією та символікою хімічної мови. ПК 16. Здатність характеризувати досягнення та сучасний стан хімічної науки, її роль у житті суспільства. ПК 17. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності вчителя хімії. ПК 18. Здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу з хімії в закладах загальної середньої освіти. ПК 19. Здатність до проєктування власної діяльності при навчанні хімії учнів закладів загальної середньої освіти. ПК 20. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів, на основі психолого-педагогічної характеристики класу. ПК 21. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з хімії. ПК 22. Здатність обирати оптимальні шляхи вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності вчителя хімії. ПК 23. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на основі взаємозв'язку основних учень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про напрямленість (хімічна термодинаміка), швидкість (хімічна кінетика) хімічних процесів та їх механізми.
7 – Програмні результати навчання	
Знання:	ПРЗ 1. Знає біологічні та хімічні терміни та поняття. ПРЗ 2. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної та хімічної науки, орієнтується на її сучасні досягнення. ПРЗ 3. Знає рівні організації живої матерії, особливості їх будови та функціонування, взаємозалежність між особливостями будови та процесами життєдіяльності живих організмів. ПРЗ 4. Знає основні біологічні процеси та їх характеристики, а також пояснює дані явища використовуючи знання з хімії, фізики, географії. ПРЗ 5. Знає особливості будови клітин представників усіх царств живого. ПРЗ 6. Знає систематичні категорії та класифікацію представників усіх царств живої природи, в тому використовує визначники для ідентифікації рослинного чи тваринного

	організму. ПРЗ 7. Розуміє онтогенетичні зв'язки між представниками живої природи, сутність гіпотез виникнення життя на планеті Земля. ПРЗ 8. Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології та хімії у закладах загальної середньої освіти. ПРЗ 9. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів загальної середньої освіти. ПРЗ 10. Знає теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів закладів загальної середньої освіти. ПРЗ 11. Знає головні типи хімічних реакцій та їх основні характеристики, а також основні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.
Уміння:	ПРУ 1. Уміє самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання. ПРУ 2. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови, властивостей і особливостей процесів життєдіяльності живих організмів, встановлювати взаємозалежність між будовою та функціями біологічних об'єктів. ПРУ 3. Уміє застосовувати класифікацію живої природи, її таксономічні категорії. ПРУ 4. Уміє виконувати біологічні експерименти та дослідження як засіб навчання та для вивчення сутності біологічних процесів, явищ. ПРУ 5. Аналізує будову та функції живих об'єктів та пояснює принципи життєдіяльності на основі біологічних, хімічних, фізичних теорій. ПРУ 6. Характеризує особливості функціонування живої природи у взаємозалежності зі середовищем існування, розкриває механізми адаптації організмів. ПРУ 7. Уміє розв'язувати біологічні задачі генетичного, екологічного, біофізичного та біохімічного змісту. ПРУ 8. Уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання біології з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. ПРУ 9. Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою. ПРУ 10. Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою. ПРУ 11. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.
Комунікація	ПРК 1. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі закладу загальної середньої освіти, інших професійних об'єднаннях). ПРК 2. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

Автономія і відповідальність	ПРА 1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності. ПРА 2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Освітньо-професійну програму Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, і відповідають вимогам, що визначені чинними ліцензійними умовами.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Приміщення для проведення навчальних занять повинні відповідати санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявність матеріально-технічної бази, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, лабораторіями (науковими та навчальними лабораторії з окремих розділів біології та хімії), устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявність спеціалізованих комп'ютерних класів з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі. Наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявне спеціальне лабораторне обладнання: мікроскопи, йономіри, терези, термостати, автоклав, сушильні шафи, муфельні печі та ін.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Наявність навчально-методичного забезпечення, що включає: робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; методичні рекомендації з практик, методичні рекомендації щодо написання курсових робіт. Інформаційне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту навчального закладу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.
---	--

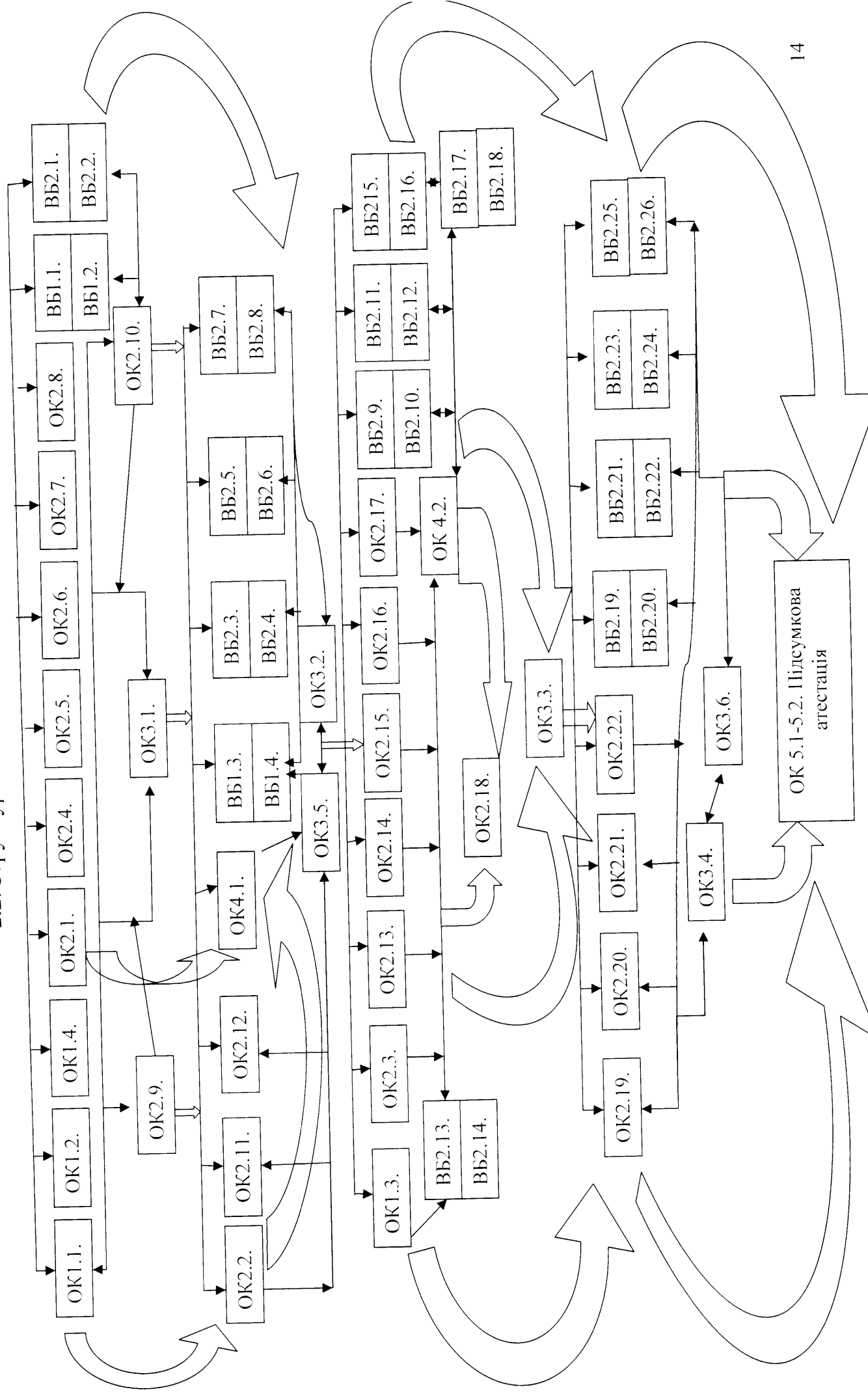
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково- го контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти спеціальності			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1.1.	Історія та культура України	4	Іспит
OK1.2.	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Іспит
OK1.3.	Інформаційно-комунікаційних технологій	3	Залік
OK1.4.	Фізичне виховання	4	Залік
OK1.5.	Іноземна мова	7	Залік
Всього за цикл:		22	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK2.1.	Психологія	6	Іспит
OK2.2.	Педагогіка	8	Іспит
OK2.3.	Основи інклюзивної освіти	3	Залік
OK2.4.	Цитологія	4	Іспит
OK2.5.	Неорганічна хімія	6,5	Іспит
OK2.6.	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
OK2.7.	Мікологія	4	Залік
OK2.8.	Геологія з основами геохімії	3	Залік
OK2.9.	Анатомія людини	5	Іспит
OK2.10.	Ботаніка	10	Іспит
OK2.11.	Зоологія	10	Іспит
OK2.12.	Хімія органічна	7	Залік
OK2.13.	Загальна екологія	4	Іспит
OK2.14.	Біохімія	4,5	Іспит
OK2.15.	Фізіологія рослин	5,5	Іспит
OK2.16.	Методика навчання біології та природознавства	6	Іспит
OK2.17.	Методика навчання хімії	6	Іспит
OK2.18.	Фізіологічні основи здоров'я людини	7	Залік
OK2.19.	Генетика з основами селекції	4	Залік
OK2.20.	Еволюційне вчення	3	Залік
Всього за цикл:		108,5	
Всього за обов'язкові компоненти:		130,5	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
	Вибір із загального списку	60	Залік
Всього за вибіркові компоненти:		60	
Практична підготовка			
OK3.1.	Польова практика з біології (навчальна)	7,5	Залік
OK3.2.	Польова практика з біології (навчальна)	10,5	Залік
OK3.3.	Польова практика з біології (навчальна)	7,5	Залік
OK3.4.	Польова практика з біології (навчальна)	1,5	Залік

ОК3.5.	Пропедевтична практика в ЗСО (педагогічна)	3	Залік
ОК3.6.	Виробнича практика в ЗСО (педагогічна)	9	Залік
ОК3.7.	Виконання кваліфікаційної роботи / оглядові лекції	4,5	
Всього за цикл практичної підготовки:		43,5	
Курсові роботи			
ОК4.1.	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	
Всього за курсові роботи:		3	
Підсумкова атестація			
ОК5.1.	Комплексний екзамен або захист кваліфікаційної роботи	1,5	
ОК5.2.	Підсумкова атестація	1,5	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) першого рівня вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з біології та методики навчання біології (або захисту кваліфікаційної роботи з біології) та комплексного кваліфікаційного екзамену з методики навчання хімії та психолого-педагогічних дисциплін. Завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та здоров'я людини базової школи. Вчитель хімії базової школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей

компонентам освітньої програми

КОМПОНЕНТАМ ОБЩЕГО ПОРЯДКА																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3	ЗК 3

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРЗ 1	ПРЗ 2	ПРЗ 3	ПРЗ 4	ПРЗ 5	ПРЗ 6	ПРЗ 7	ПРЗ 8	ПРЗ 9	ПРЗ 10	ПРЗ 11	ПРУ 1	ПРУ 2	ПРУ 3	ПРУ 4	ПРУ 5	ПРУ 6	ПРУ 7	ПРУ 8	ПРУ 9	ПРУ 10	ПРУ 11	ПРК 1	ПРК 2	ПРА 1	ПРА 2
OK1.1	+											+	+							+		+		+	+	+
OK1.2										+		+	+							+		+			+	+
OK1.3								+		+										+	+	+			+	+
OK1.4								+		+		+											+		+	+
OK1.5									+										+				+		+	+
OK2.1									+			+	+						+				+		+	+
OK2.2								+					+						+						+	+
OK2.3													+								+				+	+
OK2.4	+	+	+	+	+	+					+						+									+
OK2.5	+	+	+	+		+											+	+						+		+
OK2.6	+	+	+	+	+	+					+	+					+	+					+			+
OK2.7	+	+	+	+	+	+	+	+														+				+
OK2.8			+	+			+	+				+	+				+									+
OK2.9	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+					+		+		+			+	+
OK2.10	+	+	+	+	+	+	+														+					+
OK2.11	+	+	+	+	+	+	+						+				+				+			+		
OK2.12	+	+	+	+			+	+		+																
OK2.13	+	+	+	+		+	+	+					+				+	+		+			+			
OK2.14	+	+	+	+		+	+	+			+		+				+	+		+		+	+		+	+
OK2.15	+	+	+	+		+	+	+									+	+								
OK2.16	+	+	+	+	+	+	+						+													
OK2.17	+	+	+	+	+	+		+									+			+					+	+
OK2.18									+	+		+					+									
OK2.19	+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+								
OK2.20	+	+	+	+	+	+	+	+									+									
OK3.1	+		+	+	+	+				+							+				+				+	
OK3.2	+		+	+	+	+				+									+				+			
OK3.3	+		+	+	+	+				+									+							
OK3.4	+		+	+	+	+				+									+						+	+
OK3.5		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+						+			+	+	+	+	+
OK3.6		+		+		+	+		+	+	+	+	+						+			+	+	+	+	+
OK4.1																				+						+
OK5.1	+	+						+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+
OK5.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+