

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Середня освіта (Біологія)
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри біології людини і тварин

Протокол № 7 від «23» березня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ (Говорун О. В.)

«23» березня 2020 р.

Ухвалено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

Протокол № 6 від «15» квітня 2020 р.

Голова науково-методичної комісії
природничо-географічного факультету _____ (Міронєць Л. П.)

Перший проректор _____ (Пшенична Л. В.)

Керівник центру якості вищої освіти _____ (Ячменик М. М.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою біології людини та тварин Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розробники:

Міронєць Людмила Петрівна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної біології та екології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
Говорун Олександр Володимирович	кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри біології людини і тварин Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
Скляр Анатолій Михайлович	кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії та методики навчання хімії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
Демченко Олександра Миколаївна	директор КУ Сумської спеціалізованої школи I-III ступенів № 7 імені Максима Савченка Сумської міської ради
Валюх Марина Володимирівна	студентка природничо-географічного факультету сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Рецензенти:

Голуб Лідія Василівна	директор КУ Сумської спеціалізованої школи I-III ступенів № 25 м. Суми Сумської області
Пластюк Алла Іванівна	вчитель біології вищої категорії, КУ Сумської спеціалізованої школи I-III ступенів № 9, м. Суми Сумської області
Дерев'янка Юлія Олександрівна	вчитель біології I категорії, старший вчитель Сумської спеціалізованої школи I-III ступенів № 7 імені Максима Савченка Сумської міської ради

**Профіль освітньо-професійної програми спеціальності
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Природничо-географічний факультет, кафедра біології людини і тварин
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр. Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології профільної школи. Вчитель хімії профільної школи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія) другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Відсутня.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка затвердженими Вченою радою університету.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджена з 1 вересня 2020 року, термін дії – до впровадження Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками в галузі освіти з предметних спеціальностей біологія та здоров'я людини та хімія, здатних здійснювати професійну діяльність, спрямовану на організацію освітнього процесу з біології та хімії в закладах середньої освіти, на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів. Забезпечити формування компетентностей, необхідних майбутнім вчителям біології та хімії для здійснення ефективної професійної діяльності та самоосвіти протягом життя. Підготовка магістрів біології та хімії, які зможуть критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи у галузі біологічної та хімічної освіти, будуть здатні до постійного навчання і самовдосконалення, а також спроможними, спираючись на найсучасніші техніки та методики, організовувати чи брати участь у наукових, проектно-пошукових дослідженнях у галузі освіти, розробці управлінських рішень.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Додаткова предметна спеціальність: 014 Середня освіта (Хімія) Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 46 кредитів ЄКТС (51%), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 9 кредитів ЄКТС (10%), циклу професійної підготовки – 37 кредитів ЄКТС (41%). Блок вибіркових навчальних дисциплін становить 23 кредити ЄКТС (26%). На практичну підготовку відводиться 9 кредитів ЄКТС (10%).
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти. Цілі навчання: формування загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів біології та здоров'я людини, хімії профільної середньої школи. Теоретичний зміст предметної області: Сучасні теоретичні засади біології та хімії (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання біології та хімії (рівень профільної середньої освіти). Методи, методики та технології: методи біології та хімії як наук. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в профільній середній школі.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістра) має академічну та прикладну орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Ступенева освітня програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні основної та додаткової предметних спеціальностей. Ключові слова: <i>освіта, педагогіка, технології навчання та викладання, біологія, здоров'я людини, хімія.</i>
Особливості програми	Програма передбачає підготовку фахівців до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. Освітня програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Вимагає спеціального обладнання і передбачає проведення навчальних практик та виробничу педагогічну практику у закладах загальної середньої освіти. Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється, що

	дозволяє враховувати тенденції розвитку.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності на посадах, передбачених чинним Класифікатором професій ДК 003:2010. Особа, яка здобула ступінь бакалавра може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме: 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу, вчитель біології та хімії; 3340 Інші фахівці в галузі освіти. Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напрямку підготовки. Магістр освіти здатний проводити самостійні науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених в цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, видавництв, редакцій тощо), так і в аспекті власного становлення як фахівця вищої кваліфікації – навчання в аспірантурі. Подальше навчання може включати в себе аспірантські програми з теорії і методики викладання у середній і вищій школі, міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, управління закладами освіти).
Подальше навчання	Навчання на третьому освітньо-науковому рівні – доктор філософії. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі самостійних досліджень тощо. Навчання складається з комбінації лекцій, практичних та лабораторних занять, виконанні проектів, підготовці творчих звітів, магістерської кваліфікаційної роботи. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні та лабораторні заняття проводяться в малих групах, у формі ситуаційних завдань, ділових ігор, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів, формуються навички групової роботи. Під час останнього року значна частина часу дається на написання кваліфікаційної роботи, яка також презентується та обговорюється за участі викладачів та одногрупників
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в групах, тестування, презентації: усні в PowerPoint та письмові. Підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.

	Державна атестація: публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи та кваліфікаційний іспит.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних, психологічних та біологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої та вищої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо. ЗК 2. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК 6. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку. ЗК 7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово). ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. ЗК 10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя. ЗК 11. Здатність розуміти та реалізовувати стратегію сталого розвитку.
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	ПК 1. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. ПК 2. Здатність використовувати біологічну термінологію, оперувати систематичними категоріями. ПК 3. Здатність характеризувати основні процеси життєдіяльності живих організмів, встановлювати взаємозалежність між компонентами екосистем. ПК 4. Здатність аналізувати біологічні явища на основі біохімічних та біофізичних процесів. ПК 5. Здатність характеризувати різні рівні організації живої матерії та встановлювати їх взаємозв'язок між собою. ПК 6. Здатність підбирати та створювати контрольні теоретичні запитання, біологічні завдання, задачі та вправи, біологічні дослідження, спостереження та експерименти. ПК 7. Здатність виконувати біологічні дослідження та спостереження, описувати їх, аналізувати, оцінювати отримані результати і вміти їх інтерпретувати. ПК 8. Здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу з біології в закладах освіти. ПК 9. Здатність застосовувати сучасні методики діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічних супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

	ПК 10. Здатність до самостійної пізнавальної діяльності з набуванням знань, умінь і навичок у пізнанні біологічної науки, в галузі біологічного експериментування при проведенні наукового дослідження. ПК 11. Дотримання етичних норм у комунікації з колегами, учнями й вихованцями та їхніми батьками. ПК 12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах освіти. ПК 13. Уміння обдумано обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності. ПК 14. Відповідальність за забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності. ПК 15. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу у закладах освіти.
7 – Програмні результати навчання	
Знання:	ПРЗ 1. Знає біологічні та хімічні терміни та поняття. ПРЗ 2. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної та хімічної науки, орієнтується на її сучасні досягнення. ПРЗ 3. Знає рівні організації живої матерії, особливості їх будови та функціонування, взаємозалежність між особливостями будови та процесами життєдіяльності живих організмів. ПРЗ 4. Знає основні біологічні процеси та їх характеристики, а також пояснює дані явища використовуючи знання з хімії, фізики, географії. ПРЗ 5. Знає особливості будови клітин представників усіх царств живого. ПРЗ 6. Знає систематичні категорії та класифікацію представників усіх царств живої природи, в тому використовує визначники для ідентифікації рослинного чи тваринного організму. ПРЗ 7. Розуміє онтогенетичні зв'язки між представниками живої природи, сутність гіпотез виникнення життя на планеті Земля. ПРЗ 8. Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології та хімії у закладах загальної середньої освіти. ПРЗ 9. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів загальної середньої освіти. ПРЗ 10. Знає теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів закладів загальної середньої освіти. ПРЗ 11. Знає головні типи хімічних реакцій та їх основні характеристики, а також основні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.
Уміння:	ПРУ 1. Уміє самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання. ПРУ 2. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови, властивостей і особливостей процесів життєдіяльності живих організмів, встановлювати взаємозалежність між будовою та функціями біологічних об'єктів.

	ПРУ 3. Уміє застосовувати класифікацію живої природи, її таксономічні категорії. ПРУ 4. Уміє виконувати біологічні експерименти та дослідження як засіб навчання та для вивчення сутності біологічних процесів, явищ. ПРУ 5. Аналізує будову та функції живих об'єктів та пояснює принципи життєдіяльності на основі біологічних, хімічних, фізичних теорій. ПРУ 6. Характеризує особливості функціонування живої природи у взаємозалежності зі середовищем існування, розкриває механізми адаптації організмів. ПРУ 7. Уміє розв'язувати біологічні задачі генетичного, екологічного, біофізичного та біохімічного змісту. ПРУ 8. Уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання біології з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. ПРУ 9. Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою. ПРУ 10. Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою. ПРУ 11 Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.
Комунікація	ПРК 1. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі закладу загальної середньої освіти, інших професійних об'єднаннях). ПРК 2. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності. ПРА 2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Освітньо-професійну програму Середня освіта (Біологія) забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Офіційний веб-сайт www.ssru.sumy.ua містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на сторінці кафедри. Фонд наукової бібліотеки СумДПУ імені А.С. Макаренка містить 937423 примірники, у т. ч. книг – 532695 примірників.

	Мережні локальні документи 2249 одиниць. Читальний зал забезпечений доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://library.sspu.sumy.ua/ Електронна бібліотека СумДПУ (повнотекстова БД) містить понад 500 документів. Електронний каталог включає 188167 бібліографічних записів (представлення ресурсу у відкритому доступі дозволяє користувачам працювати з інформаційним контентом цілодобово). Інституційний репозитарій eSSPUIR (електронний архів наукових та освітніх матеріалів СумДПУ імені А. С. Макаренка) нараховує 2183 документів. Користувачі локальної мережі бібліотеки мають доступ до повнотекстової колекції сучасних підручників видавництва «ЦУЛ». Через сайт Сум ДПУ імені А.С. Макаренка є тестовий доступ до ресурсів видавництва EBSCO, повнотекстових та реферативних БД компанії EastView, електронно-бібліотечної системи Polpred.com, рецензованих БД досліджень в біологічних та екологічних науках BioOne, ресурсів видавництва Edward Elgar Journal sand Development Studies Ebooks. Навчально-методичне забезпечення: для кожної навчальної дисципліни розроблені навчально-методичні комплекси, які включають навчальні програми, робочі навчальні програми, курси лекцій, плани практичних, семінарських та самостійних робіт, засоби діагностики якості вищої освіти, пакети комплексних контрольних робіт. Для підготовки до навчальних занять є навчальні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт, підручники, монографії, збірники наукових праць. Інформаційне забезпечення представлено спеціалізованими комп'ютерними лабораторіями.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Наявність навчально-методичного забезпечення, що включає: робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; методичні рекомендації з практик, методичні рекомендації щодо написання курсових робіт. Інформаційне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту навчального закладу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність уможливлюється в рамках між університетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки з Сумським національним аграрним університетом, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Рівненським державним гуманітарним університетом, Херсонським державним університетом, Харківським національним університетом ім. В. Н. Каразіна,

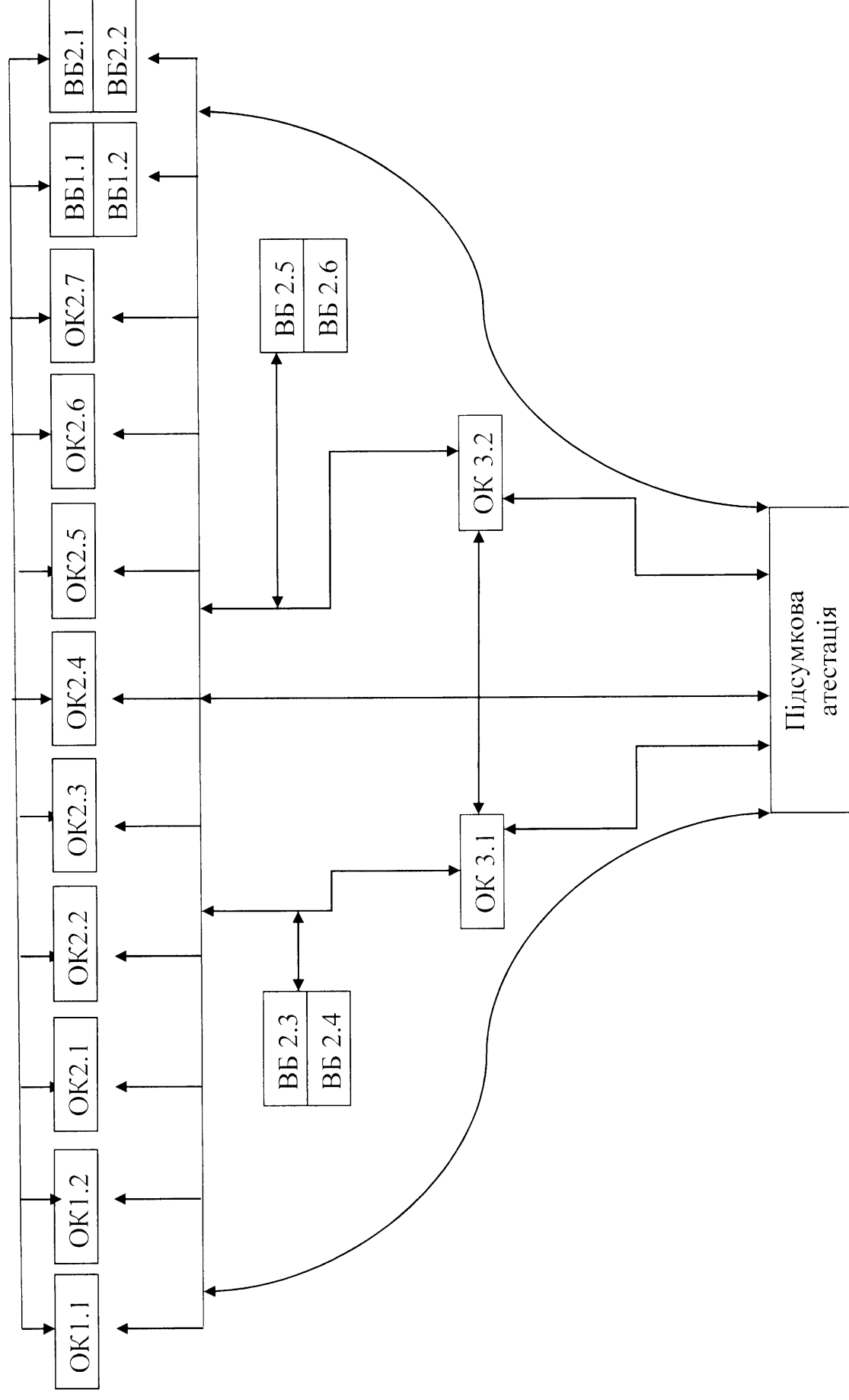
	Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди, Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, Інститутом загальної та неорганічної хімії імені В.І.Вернадського НАН України, Інститутом вищої освіти НАПНУ, Інститутом педагогіки НАПНУ.
Міжнародна кредитна мобільність	Участь у державних, міжнародних наукових і освітніх програмах (TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, UGRAD, Fullbright та інші). Співробітництво з Німецькою службою академічних обмінів (ДААД), фондом ім. Роберта Боша (Німеччина), Французьким культурним центром (Франція) та агенцією “DestinationEast” (Австрія). Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	СумДПУ імені А. С. Макаренка здійснює свою діяльність за напрямками «Підготовка іноземних громадян за базовими акредитованими напрямками, спеціальностями» та «Підготовка іноземних громадян до вступу у вищі навчальні заклади». Підготовка іноземних громадян у СумДПУ імені А. С. Макаренка здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково- го контролю
Обов'язкові компоненти спеціальності			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1.1.	Філософія освіти	3	Залік
OK1.2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
OK1.3.	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
Всього за цикл:		9	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK2.1.	Психологія освіти	3	Залік
OK2.2.	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
OK2.3.	Питання макроеволюції	5	Залік
OK2.4.	Методика організації еколого-педагогічної діяльності	6	Іспит
OK2.5.	Хімічний синтез	5	Іспит
OK2.6.	Біологія людини з основами імунології	5	Іспит
OK2.7.	Методика навчання хімії в старшій школі	5	Іспит
OK2.8.	Педагогічні технології в біологічній освіті	5	Залік
Всього за цикл:		37	
Всього за обов'язкові компоненти:		46	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
	Вибір із загального списку	23	Залік
Всього за вибіркові компоненти:		23	
Практична підготовка			
OK3.1.	Виробнича практика у школі	9	Залік
Всього за цикл практичної підготовки:		9	
Підсумкова атестація			
OK4.1.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	
OK4.2.	Кваліфікаційний іспит	2	
Всього за підсумкову атестацію:		12	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія) другого рівня вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з технологій навчання хімії та захисту кваліфікаційної роботи з біології методики навчання біології. Атестація завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології профільної школи. Вчитель хімії профільної школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

